

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Колташевский детский сад общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2016года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
«Колташевский детский сад
общеразвивающего вида»
Г.В. Коробейникова
Приказ № 92
«01» сентября 2016 года



СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего Совета
протокол № 1
«31» августа 2016года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «Колташевский детский сад
общеразвивающего вида»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2. Познавательное развитие.....	18
2.2.3. Речевое развитие.....	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.2.5. Физическое развитие.....	29
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Режим дня.....	41
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	44
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
Приложение	
1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
2. 3.2.2. Учебный план	
3.2.3. Годовой календарный учебный график	
3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности	
3.2.5. Циклограмма двигательной деятельности	
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	62
3.3. Условия реализации Программы	90
3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	90
3.3.2. Кадровые условия.....	90
3.3.3. Материально-технические условия.....	93
3.3.4. Финансовые условия.....	96
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	97
3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников	120
3.5. Перечень методических источников	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Колташевский детский сад общеразвивающего вида» - МКДОУ «Колташевский детский сад общеразвивающего вида» (далее - МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1384 от 26.08.2013 г., выданной Главным управлением образования Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МКДОУ: Проект «Развитие»

Развитие творческой активности - достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия МКДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

Цель: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МКДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МКДОУ к нововведениям и социальному окружению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать

и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать

проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А. В. Запорожец) - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МКДОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социальной взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строится с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации

8. *Принцип открытости.* Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В соответствии с Уставом в МКДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Возрастные категории детей, подлежащих приему, ежегодно определяются локальным актом Учредителя.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности,

обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т. д..

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы- целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а так же внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;

- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Образовательная программа дошкольного образования			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)			ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-знания на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Рабочая программа «Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы» (авт.-сост. Малык И.М.)
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: для занятий с детьми 4-7 лет Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рабочая программа студии «Веснушки» (авт.-сост. Кислинская Е.Л.) Рабочая программа по изобразительной деятельности детей «Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста»

		<p>Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет</p> <p>Комарова, Т. С. Детское художественное творчество</p>	<p>через народное декоративно-прикладное искусство» (авт.-сост. Крапивина Т.Ю.)</p> <p>Проект «Театр и мы» (авт.-сост. Шумилова Н.И.)</p>
Речевое развитие		<p>Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-7 лет</p>	<p>Варенцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»</p>
Познавательное развитие		<p>Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</p>	<p>Рабочая программа «Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы» (авт.-сост. Малык И.М.)</p> <p>Программа экологического воспитания Николаевой С.Н. «Юный эколог»</p>
Физическое развитие		<p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p>	<p>Программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребенок» (авт.-сост. Достовалова Е.В.)</p>

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры
- навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать

эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Образовательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,	Стр. 48-65	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Социализация – 1 раз в неделю			
		Нравственное воспитание - 1 раз в 2 недели			
		Развитие общения - 1 раз в неделю			
		Ребенок в семье и обществе			
		Патриотическое воспитание - 1 раз в 2 недели			
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание - ежедневно			
		Общественно-полезный труд -1 раз в 2 недели			
		Труд в природе -1 раз в 2 недели			
		Уважение к труду взрослых			
		Безопасное поведение в природе - 1 раз в 2 недели			
		Безопасность на дорогах -1 раз в 2 недели			
		Безопасность собственной жизнедеятельности - 1 раз в 2 недели			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Краеведение Быт, традиции русского народа. Литература Музыка Живопись	Игры с патешками и прибаутками	Театрализованн ые игры с русскими народными и авторскими сказками	Рабочая программа «Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы» (авт.-сост. Малык И.М.)	Проект «Театр и мы» (авт.-сост. Шумилова Н.И.)
Детско-родительский проект «Ребёнок и культура»					
Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и культура»					

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две

руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
Обязательная часть						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.	Стр. 65-92	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю				
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю				
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю				
		Дидактические игры – ежедневно				
		Приобщение к социальным ценностям – 1 раз в неделю				
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю				
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю				
		Занятие «ФЭМП» – 1 раз в неделю				Занятие «ФЭМП» – 2 раза в неделю
		Занятие «Конструирование» – 1 раз в неделю				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	1. Развитие творческой активности детей в развивающих игротехниках – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, уникуб 2. Развитие творческой активности воспитанников с использованием развивающей технологии лего-конструирования 3. Развитие инициативы и самостоятельности	Игры с легоконструктором	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, Уникуб	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, Уникуб	
		Рабочая программа «Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы» (авт.-сост. Малык И.М.)	Рабочая программа «Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы» (авт.-сост. Малык И.М.)	Рабочая программа «Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы» (авт.-сост. Малык И.М.)	Рабочая программа «Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы» (авт.-сост. Малык И.М.)	
Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и творчество»						

	ВОСПИТАННИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
--	--	--

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Обязательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 92-103	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Развивающая речевая среда - ежедневно			
		Формирование словаря – 1 раз в неделю			
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю			
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели			
		Связная речь – 1 раз в 2 недели			
		Художественная литература – ежедневно			
		Культурная практика – конкурс чтецов			
		Занятие «Развитие речи – 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи – 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи – 1 раз в неделю	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»		Занятие «Обучение грамоте – 1 раз в 2 недели	Занятие «Обучение грамоте – 1 раз в 2 недели	Занятие «Обучение грамоте – 1 раз в неделю	

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст. В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
Обязательная часть						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 103-130	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю				
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю				
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю				
		Культурные практики «День рождения детского сада»				
		Театрализованная гостиная «В гостях у сказки»				
		Занятие «Музыка» - 2 раза в неделю				
		Занятие «Рисование» - 1 раз в неделю			Занятие «Рисование» - 2 раза в неделю	
		Занятие «Лепка» - 1 раз в 2 недели				
		Занятие «Аппликация» - 1 раз в 2 недели				
Театральная гостиная – 1 раз в месяц						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Рабочая программа студии «Веснушки» (авт.-сост. Кислинская Е.Л.)					Проект «Театр и мы» (авт.-сост. Шумилова Н.И.)	
		Рабочая программа по изобразительной деятельности детей «Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста через народное декоративно-прикладное искусство» (авт.-сост. Крапивина Т.Ю.)				

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст. В области физического развития основной *задачей образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст.

В области физического развития ребенка основными *задачей образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация			
Обязательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 130-138	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю			
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке			
		Культурная практика – пробег «Беги за мной»			
		Занятие «Физическая культура» - 3 раза в неделю			
		Игры на развитие мелкой моторики	Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребенок» (авт.-сост. Достовалова Е.В.)		Проект «Здоровый ребенок»			

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены формы, методы, средства, технологии по пяти направлениям развития ребенка.

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатова)	Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, музей Сталинградской битвы и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игры с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения (Теория решения изобретательских задач Г.С.	1. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность	Альтшуллера) Технология исследовательской деятельности Технология проблемного обучения Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)	социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Сенсорное развитие	Тренинг по определенному признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объемном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, Рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		

	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»).	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажер Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Фитболгимнастика Данстерапия Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технология обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажеры Сенсорная комната
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей)

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год сентябрь	Все группы
2	Осенний кросс	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год- сентябрь	Подготовительная группа
3	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год- октябрь	Все группы
4	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Ноябрь (1 раз в 5 лет)	Все группы
5	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год - январь	Все группы
6	Изготовление снежных построек	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год - январь	Все группы
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
8	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Средние, старшие, подготовительные
9	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц	Средние, старшие, подготовительные
10	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательную - исследовательскую деятельность**.

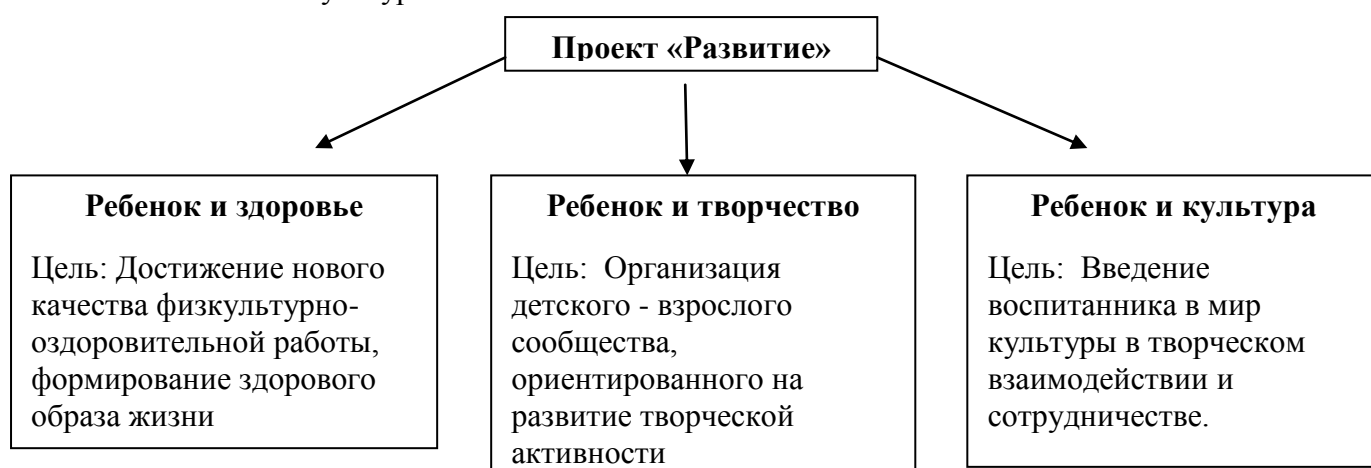
Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

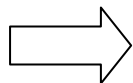
Проектная деятельность

Проект «Развитие», который включает в себя несколько направлений (подпроектов):

1. Ребенок и здоровье.
2. Ребенок и творчество.
3. Ребенок и культура.

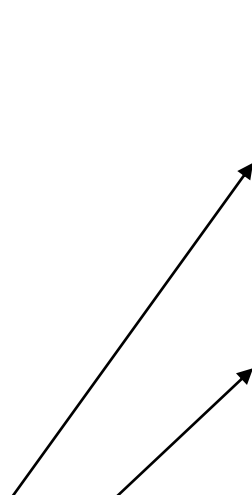


**Ребенок и
здоровье**



Проект «Здоровый ребенок»
Цель: пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей средствами физической культуры

**Ребенок и
творчество**



Проект «Квиллинг»
Цель: художественно-эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги

Проект «Театр и мы»
Цель: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность

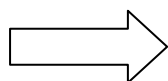
Проект «Палочки Кюизенера»
Цель: формировать представление детей о цвете и величине

Проект «Лего-конструирование»
Цель: развитие пространственных представлений через лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи

Учрежденческая инновационная площадка «Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста через народное декоративно-прикладное искусство»

Танцевальная студия «Веснушки»

**Ребенок и
культура**



Учрежденческая инновационная площадка
«Познавательное развитие дошкольников через организацию краеведческой работы».

Познавательная-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят: знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МКДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МКДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МКДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период)

	Младшая группа с 3- 4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.25-8.35
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.35-8.50
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
НОД* (см. расписание НОД)	9.00 – 9.45	9.00-10.00	9.00-10.20.	9.00-10.50
Второй завтрак <i>(рекомендуемое время приема пищи в перерыве между НОД)</i>	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.45-10.10.	10.00-10.10	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40	10.10-11.50.	10.30-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.00	15.30-16.00
НОД (см. расписание НОД) развлечения, досуги	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30.
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
Прогулка, работа с родителями, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00

Режим дня (теплый период)

	Младшая группа с 3- 4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.25-8.35
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.35-8.50
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.50-9.30
Прогулка: НОД (см. расписание НОД) по физическому и музыкальному развитию на воздухе, развлечения, спортивные игры, праздники	9.30 – 9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
Свободная самостоятельная деятельность, Игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры	9.45 -11.40	9.50-11.50	9.55-12.00	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Свободная самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке,	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка Игры, самостоятельная и организованная деятельность, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

НОД	Объем учебной нагрузки							
	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36
ФЭМП*	1	36	1	36	1	36	2	72
Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура	3	110	3	110	3	110	3	110
Объём нагрузки ИТОГО	10	362	10	362	12	398	12	470
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева	-	-	-	-	1	36	1	36
Танцевальная студия «Веснушки»	-	-	-	-	1	36	1	36
Студия «Театр и мы»	-	-	-	-	-	-	1	36
ИТОГО:	10	362	10	362	14	407	16	578

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д.

ФЭМП* - Формирование элементарных математических представлений

3.2.2. Расписание занятий (НОД*)
МКДОУ «Колташевский детский сад общеразвивающего вида»
на 2016-2017 уч. год.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность (работа секций и студий) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

НОД* - непрерывная образовательная деятельность

	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
понедельник	1. Музыка 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим миром 9.35-9.50.	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.40 - 10.00	1. Физическая культура 9.00- 9.25 2. Развитие речи 9.40- 10.00 3.Рисование 16.00.- 16.25.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Физическая культура 09.40.- 10.10.
	1. ФЭМП* 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40 -10.00	1. Музыка 9.00-9.25 2. Ознакомление с окружающим миром 9.40.-10.00 3. «Юный эколог» 16.00.- 16.25.	1. ФЭМП* 9.00 - 9.30 2. Рисование 9.40.- 10.10. 3. Музыка 10.20.- 10.50 4. Танцевальная студия «Веснушки» 16.00-16.30
среда	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30. - 9.45.	1. ФЭМП* 9. 40 -10.00 2. Физическая культура 9.00-9.20	1. ФЭМП* 9.00-9.20 2. Физическая культура (на улице) 10.20.-10.45. 3.Лепка/аппликация 16.00.- 16.25.	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физическая культура (на улице) 9.40-10.10. 3. «Юный эколог» 16.00.- 16.30.
	1. Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/аппликация 9.30-9.45	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.35.-10.00 3. Танцевальная студия «Веснушки» 16.00-16.25	1. ФЭМП* 9.00- 9.30. 2. Лепка/Аппликация 9.40.-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
пятница	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40 -10.00.	1. Музыка 9.00-9.25 2. Рисование 9.40-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40.- 10.10. 3. Музыка 10.20-10.50 4. Студия «Театр и мы» 16.00.- 16.30.
	10 НОД	10 НОД	14 НОД	16 НОД
ито го				

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МКДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Образовательная деятельность с детьми	01.09.2016-31.05.2017	36 недель
Мониторинг (все группы)	15.05.2017-31.05.2017	2,5 недели
Летний оздоровительный период (адаптационный период)	01.06.2017 - 31.08.2017	Закрытие на ремонт по приказу УНО Кетовского района
Праздничные выходные дни	04.11.2016 01.01.2017.-08.01.2017 23.02.2017-26.02.2017 08.03.2017 01.05.2017 08.05.2017-09.05.2017 12.06.2017	

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематическое планирование

Месяц	Тема недели
Сентябрь	До свидания, лето!
	Я вырасту здоровым.
	Осень. Сад/Огород. Труд людей.
	Осень. Явления природы/Приметы.
Октябрь	Осень. Пернатые друзья.
	Осень. Домашние и дикие животные.
	Мой детский сад
	Мое село.
Ноябрь	Моя страна. Родное Зауралье.
	В гостях у сказки.
	Русское народное творчество.
	Моя семья.
	Животные разных стран.
Декабрь	Зима. Явления природы/Приметы.
	Семейные традиции.
	Новогодние игрушки.
	Новый год!
Январь	Зима. Народные традиции.
	Зимние забавы.
	Живая природа зимой.
	Труд людей зимой.
Февраль	Зимние виды спорта.
	Азбука безопасности.
	День защитника Отечества!
	Проводы зимы.
Март	Международный женский день.
	Народная культура и традиции.
	Весна. Явления природы/Приметы.
	Живая природа весной.
Апрель	Неделя детской книги.
	День космонавтики.
	День Земли.
	Мир. Труд. Май.
Май	День Победы!
	Неделя здоровья.
	Осень. Сад/Огород. Труд людей.
	Здравствуй, лето!

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МКДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах. На каждую неделю разрабатывается технологическая карта.

Технологические карты позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

Циклограмма образовательной деятельности во 2 второй младшей группе

	Утро ОД в РВ/СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00-9.45	Прогулка №1 ОД в РВ/СДД 10.10-11.40	Вечер ОД в РВ/СДД 15.00-16.30	Прогулка №2 ОД в РВ/СДД 16.30-18.00
Ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения/образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: СДД в центрах детской активности. Дежурство. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>	<p>Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
Понедельник	<p>Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Настольные игры на развитие психических процессов</p>	<p>Музыка 9.00-9.15</p> <p>Ознакомление с окружающим миром 9.35-9.50</p>	Карточка №...	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя – просмотр презентации, иллюстрации. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя - игра-путешествие. 4 неделя - игра с предметами.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Простые опыты, экспериментирование.</p>	

Вторник	Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игровая разминка. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.	ФЭМП 9.00-9.15 Физическая культура 9.30-9.45	Карточка №...	Формирование ЗОЖ: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра путешествие. Индивидуальная работа по ФЭМП	
Среда	Формирование словаря: 1 неделя – отгадывание загадок. 2 неделя – составление рассказа по картинке. 3 неделя – инсценировка. 4 неделя – игры-прибаутки.	Развитие речи 9.00-9.15 Физическая культура 9.30-9.45	Карточка №...	Безопасное поведение: в природе/собств. жизнедеятельности/на дороге: 1 неделя – беседа-игра. 2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация. Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра	
Четверг	Звуковая культура речи: 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания. Индивидуальная работа по ЗКР	Музыка 9.00-9.15 Лепка/ апликация 9.30-9.45	Карточка №...	Приобщение к искусству: 1 неделя– игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Театрализованные игры/ развлечение	
Пятница	Нравственное воспитание/патриотическое воспитание: Образовательная ситуация, беседа. Развитие связной речи/грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3 неделя - речевая ситуация. 4 неделя – словообразование (мн.ч.). Игры на развитие мелкой моторики	Рисование 9.00-9.15 Физическая культура 9.30-9.45	Карточка №...	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя - сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – леги-конструирование. Общественно-полезный труд/ труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд	
Взаимодействие с родителями					

Циклограмма образовательной деятельности в средней группе

	Утро ОД в РВ/СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка №1 ОД в РВ/СДД 10.10-11.50	Вечер ОД в РВ/СДД 15.00-16.30	Прогулка №2 ОД в РВ/СДД 16.30-18.00
Ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения/образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение, обсуждение. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>	<p>Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
Понедельник	<p>Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Настольные игры на развитие психических процессов</p>	<p>Лепка/ аппликация 09.00-9.20</p> <p>Музыка 09.40-10.00</p>	Карточка №...	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя – просмотр презентации, иллюстрации. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя - игра-путешествие. 4 неделя - игра с предметами.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 неделя – решение проблемных ситуаций. 2 неделя – экспериментирование. 3 неделя – 4 неделя – моделирование.</p>	

Вторник	Формирование словаря: 1 неделя – отгадывание загадок. 2 неделя – составление рассказа по картинке. 3 неделя – инсценировка. 4 неделя – игры-прибаутки. Игры на развитие мелкой моторики	Ознакомление с окружающим миром 09.00-9.20 Физическая культура 09.40-10.00	Карточка №...	Формирование ЗОЖ: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра путешествие.	
Среда	Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игровая разминка. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша. Индивидуальная работа по ФЭМП	Физическая культура 09.00-09.20 ФЭМП 09.40-10.00	Карточка №...	Безопасное поведение: в природе/собств. жизнедеятельности/на дороге: 1 неделя – беседа-игра. 2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация. Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра	
Четверг	Звуковая культура речи: 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания. Индивидуальная работа по ЗКР	Развитие речи 09.00-09.20 Музыка 09.40-10.00	Карточка №...	Приобщение к искусству: 1 неделя– игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3, 4 неделя- просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Театрализованные игры/ развлечение	
Пятница	Нравственное воспитание/патриотическое воспитание: Образовательная ситуация, беседа. Развитие связной речи/грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3 неделя - речевая ситуация. 4 неделя – словообразование (мн.ч.).	Рисование 09.00-09.20 Физическая культура 09.40-10.00	Карточка №...	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя - сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – легио-конструирование. Общественно-полезный труд/ труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд	
Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в месяц Взаимодействие с родителями					

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

	Утро ОД в РВ/СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00-10.20	Прогулка №1 ОД в РВ/СДД 10.15-12.30	Вечер ОД в РВ/СДД 15.00-17.00	НОД 16.00-16.25	Прогулка №2 ОД в РВ/СДД 16.35-18.00
Ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения/образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение, обсуждение. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p>Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	Формирование словаря: 1 неделя – отгадывание загадок. 2 неделя – составление рассказа по картинке. 3 неделя – инсценировка. 4 неделя – игры-прибаутки. Игры на развитие мелкой моторики	<i>1. Физическая культура</i> 9.00- 9.25 <i>2. Развитие речи</i> 9.40- 10.00	Карточка №...	Формирование ЗОЖ: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра путешествие	<i>3.Рисование</i> 16.00.- 16.25.	
Вторник	Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах Настольные игры на развитие психических процессов	<i>1. Музыка</i> 9.00-9.25 <i>2. Ознакомление с окружающим миром</i> 9.40.-10.00	Карточка №...	Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя – просмотр презентации, иллюстрации. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя - игра-путешествие. 4 неделя - игра с предметами. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 неделя – решение проблемных ситуаций. 2 неделя – экспериментирование. 3,4 неделя – моделирование.	3. « <i>Юный эколог</i> » 16.00.- 16.25.	
Среда	Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игровая разминка. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша. Индивидуальная работа по ФЭМП	<i>1. ФЭМП*</i> 9.00-9.20 <i>2. Физическая культура (на улице)</i> 10.20.-10.45.	Карточка №...	Безопасное поведение: в природе/собств. жизнедеятельности/на дороге: 1 неделя – беседа-игра. 2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация. Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра	<i>3.Лепка/апликация</i> 16.00.- 16.25.	

Четверг	Звуковая культура речи: 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания. Индивидуальная работа по ЗКР	<i>1. Развитие речи</i> 9.00-9.20 <i>2. Физическая культура</i> 9.35.-10.00	Карточка №...	Приобщение к искусству: 1 неделя– игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Театрализованные игры/развлечение	Танцевальная студия «Веснушки» 16.00-16.25	
Пятница	Нравственное воспитание/патриотическое воспитание: Образовательная ситуация, беседа. Развитие связной речи/грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3 неделя - речевая ситуация. 4 неделя – словообразование (мн.ч.).	<i>1. Музыка</i> 9.00-9.25 <i>2. Рисование</i> 9.40-10.00	Карточка №...	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя - сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – леги-конструирование. Общественно-полезный труд/ труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд		
Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в месяц; экскурсия (музей, выставка, библиотека) – 1 раз в месяц Проектная деятельность: 1 раз в месяц Взаимодействие с родителями						

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

	Утро ОД в РВ/СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00-10.50	Прогулка №1 ОД в РВ/СДД 11.00-12.10	Вечер ОД в РВ/СДД 15.00-16.00	НОД 16.00-16.30	Прогулка №2 ОД в РВ/СДД 16.40-18.00
Ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения/образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Хороводные игры Игры малой подвижности</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение, обсуждение. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p>Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p>Формирование словаря: 1 неделя – отгадывание загадок. 2 неделя – составление рассказа по картинке. 3 неделя – инсценировка. 4 неделя – игры-прибаутки.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30</p> <p>Физическая культура 9.40-10.10</p>	Карточка №...	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: 1 неделя – просмотр презентации, иллюстрации. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя - игра-путешествие. 4 неделя - игра с предметами.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 неделя – решение проблемных ситуаций. 2 неделя – экспериментирование. 3,4 неделя – моделирование.</p>		
Вторник	<p>Музыкально-художественная деятельность: 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Настольные игры на развитие психических процессов</p>	<p>ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>Рисование 9.40-10.10</p> <p>Музыка 10.20-10.50</p>	Карточка №...	<p>Формирование ЗОЖ: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра путешествие</p>	Танцевальная студия «Веснушки» 16.00-16.30	
Среда	<p>Звуковая культура речи: 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>Физическая культура (на улице) 9.40-10.10</p>	Карточка №...	<p>Безопасное поведение: в природе/собств. жизнедеятельности/на дороге: 1 неделя – беседа-игра. 2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация.</p> <p>Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра</p>	«Юный эколог» 16.00.- 16.25.	

Четверг	<p>Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игровая разминка. 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша. Индивидуальная работа по ФЭМП</p>	<p>ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>Лепка/ аппликация 9.40-10.10</p> <p>Физическая культура 10.20-10.50</p>	Карточка №...	<p>Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя - сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – леги-конструирование. Общественно-полезный труд/ труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд</p>	Танцевальная студия «Веснушки» 16.00-16.25	
Пятница	<p>Нравственное воспитание/патриотическое воспитание: Образовательная ситуация, беседа. Развитие связной речи/грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3 неделя - речевая ситуация. 4 неделя – словообразование (мн.ч.).</p>	<p>Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>Рисование 9.40-10.10</p> <p>Музыка 10.20-10.50</p>	Карточка №...	<p>Приобщение к искусству: 1 неделя– игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Театрализованные игры/ развлечение</p>	Студия «Театр и мы» 16.00-16.30	
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в месяц; экскурсия (музей, выставка, библиотека) – 1 раз в месяц Проектная деятельность: 1 раз в месяц Взаимодействие с родителями</p>						

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников - неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников развлечений, ставших традиционными в МКДОУ, см. в таблице.

Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
Рекомендуемое время проведения праздника (события) 1 сентября – День знаний				
1 сентября - праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступил школьный порог. С особой торжественностью	Способствовать расширению представлений о детском саде, о ближайшем окружении	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Что вам нравится в детском саду?» – Занятие «Наш любимый детский сад», беседа о профессиях в детском саду – Чтение художественной литературы, Э. Успенский «Про Веру и Анфису», С. Макеев «Я иду в детский сад», И.Демьянов «Я теперь большая» – Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки» – Дидактические игры «Угадай какая профессия», «Кому что для работы нужно» – Театрализованная игра «Колобок» – Наблюдение за работой взрослых в саду – Экскурсия в прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок; прогулка по территории детского сада – Выставка книг «В гости сказка к нам пришла» 	Развлечение «Здравствуй детский сад!»
	Поощрять стремление детей к получению	Средняя группа	– Ситуативный разговор «Как ты провёл лето?»	Развлечение «Незнайка и его

встречают в школах первоклассников	новых знаний об обучении в школе		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Первое сентября», Разгадывание загадок о школе и детском саде – Чтение художественной литературы, С. Маршак «Первый день календаря», Н.Найдёнова «Новая девочка», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» – Решение проблемной ситуации «Как поступить»» – Дидактические игры «Найди отличие», «Что изменилось?»», «Назови пять имен», «Хорошо – плохо» – Наблюдение на прогулке за младшими детьми – Изготовление подарка для друга «Закладка» – Фотовыставка «Мы друзья» – Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» 	друзья»
	Способствовать расширению представлений о школе, детском саде, о ближайшем окружении	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Зачем дети ходят в школу» – Занятие «Хотим всё знать», беседа «Праздник «День знаний» – Чтение художественной литературы, стихи о детском саде и школе, В.Драгунский «Денискина рассказы» – Дидактические игры «Где это бывает?», «Назови одним словом», «Что нужно для...» – Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» – Театрализованная игра «Незнайка на уроке» – Изготовление пригласительных билетов – Выставка энциклопедий – Просмотр фрагментов мультфильма «Золотой ключик» 	Театрализованное представление «Путешествие в мир знаний»
Формировать первичные представления и положительное		Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Чему учат в школе» – Занятие «Я будущий школьник», беседа «Скоро в школу» – Чтение художественной литературы, А. 	Развлечение «Дети, в школу собирайтесь»

	отношение к процессу обучения в школе, труду учителя		<p>Александрова «В школу», И.Михайлов «Мы уходим в школу», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (выборочно)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?», «Петрушка идет в школу» – Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Семья» – Театрализованная игра по стихотворению А.Введенского «Учёный Петя» – Экскурсия в школу, в библиотеку – Изготовление подарков малышам – Оформление выставки рисунков «В школе» – Просмотр презентации «Детям о школе» 	
		Воспитатель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей к участию в дне открытых дверей – Проведение индивидуальных консультаций с родителями «Польза здорового образа жизни», «Организация работы по физической культуре в ДОУ» – Подготовка фонотеки (аудиозаписей) 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о летних занятиях, развлечениях – Рисование человечков на песке 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание и исполнение песен «Дважды два четыре» (муз. В. Шаинского), «Почемучки» (муз. Н. Глазковой) – Музыкальная игра «Постройся по порядку» – Разучивание танца «Если друг не смеется» – Разучивание инсценировки «С букварем уселись куклы» 	
		Родители	Помогают в оформлении группы, выставок, в подборе атрибутов, проводят беседы с детьми	
3 неделя октября – Праздник осени				
Каждый год многие люди отмечают приход осени по	Расширять представления детей об осени (сезонные)	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы «Приметы осени» – Занятие «Прогулка с зайчиком в осенний лес» – Чтение художественной литературы, Н.Григорьева 	Праздник осени «Золотая осень»

<p>древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы.</p>	<p>изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>		<p>«Репка», Ю. Тувим «Овощи», «Огородная сказка», А. Прокофьева «Огород», загадки об овощах, Э. Успенский «Как растим капусту», Э. Хогарт «Знаменитый кабачок», И. Бунин «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Угадай на вкус» – Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу...», «Засолим капусту» – Подвижные игры «Есть у нас огород», хоровод «Что нам осень принесла», игра «Сад, огород, поле», «Собираем урожай», «Вершки-корешки» – Наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Деревья на участке, экскурсия на клумбу детского сада – Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Осенние зарисовки» – Конкурс «Кто больше назовёт овощей» 	
<p>В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарiki, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать экологические представления</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Почему листья опадают?» – Беседы «Об осени», «Осень в зеркале искусства», занятие «Осенний пейзаж» – Чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки, Ю. Тувим «Овощи», сказка «Колосок», Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» – Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Собери урожай», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде?», «Когда это бывает», игра «Волшебная палочка» - приметы осени, овощи, фрукты – Подвижные игры «У медведя во бору», «Падают, падают листья», «Сова» – Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «День рождения осенних именинников» 	<p>Праздник осени «Здравствуй, осень, в гости просим!»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Эксперимент – упражнение с солнечным зайчиком «Прощание с солнышком» – Психологические этюды «Осенние листочки», «Стрекоза замёрзла», «Медвежата в берлоге» – Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» 	
Формировать обобщенные представления об осени как времен года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» – Беседы «Труд взрослых на полях и садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей» – Чтение художественной литературы, Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др. – Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу» – Сюжетно-дидактическая игры «Юные защитники природы» – Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу», «Прогулка в парк» – Наблюдения за осенними изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом – Изготовление подарков «Букет из листьев» – Психологические этюды «Настроение и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке» 	Осенний праздник	
Расширять представления об особенностях	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Осень пришла» – Занятия «День знаний», «Слава хлебу на столе» 	Музыкальное развлечение «Осенний	

	отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений		<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы, стихов «Солнце землю осветило» В. Нестеренко, «Заунывный ветер гонит» В. Некрасов, «Ветрено-ветрено» И. Токмакова, рассказ В. Катаева «Грибы» – Загадки, пословицы об осени, А.С. Пушкин «Унылая пора, очей очарование...», «Уж небо осенью дышало...» – Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Путешествие в лес», «Осенняя ярмарка» – Пальчиковая игра «Садовник, «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот» – Дидактические игры «Что растёт на грядке?», «Что растёт на дереве?», «Сосчитай урожай», «Собери картошку», «Поезд полезных продуктов», «Съедобные – ядовитые грибы», «Лето или осень» – Подвижные игры «Огородники», «Пугало», «Репка» – Инсценировка «Лесной зонтик», «Урожай» – Наблюдения за сезонными изменениями природы во время прогулок (за солнцем, ветром, небом, осенним дождем, листопадом, клумбой, деревьями) – Коллаж из осенних листьев – Изготовление альбома о дарах осени – Изготовление атрибутов «Осенняя корзинка» 	марафан»
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка-конкурс «Забавные поделки из овощей», разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала – Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка- раскладушка «Овощи-лекари», составление семейного гербария из осенних листьев 	
		Воспи-	– Подготовка территории для кросса,	

		татель физио- ческой культуры	<p>физкультурного оборудования (флажки, ориентиры и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осенний кросс – Разучивание игр «Собери шишки», «Собери листочки», «1,2,3 – к дереву беги», «Пугало», «Грибник» и др. – Организация фотовыставки на сайте ДОУ 	
		Воспита- тель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание репродукций картин: К. Юон, К. Коровин, Ван Гог, Ж. Сера и др. – Наблюдение осенних явлений в природе – Фоторепродукции причудливых по форме лиственных деревьев И. Шишкина, И. Левитана, П. Пикассо 	
		Музы- кальный руково- дитель	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки А. Вивальди, П.И. Чайковского «Времена года» – Разучивание песен, танцев про осень – Подвижные игры с листочками, с зонтиками 	
4 неделя ноября – День матери				
<p>Праздник «День матер» основан Президентом РФ 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери</p>	<p>Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений</p>	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра «Прогулка мамы с детьми», «Ждем гостей», Я – мама, ты – папа» – Дидактические игры «Как накроём на стол», «Что мы купим в магазине» – Рассматривание картины «Мама варит обед» – Чтение художественной литературы, стихи о маме, рассказ о маме «Папа, мама, бабушка и 8 детей», колыбельные песни – Создание праздничной газеты из продуктов детской деятельности и домашних фотографий 	Интегрированное занятие «Милая мама моя»
	<p>Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать уважение, трепетное отношение к самому</p>	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о празднике «День матери» – Дидактическая игра «Мамочка» – Чтение художественной литературы и обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама» – Сюжетно-ролевая игра «Семья» – Игра-ситуация «Мама пришла с работы» 	Развлечение Нет лучше дружка, чем родная матушка»

занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку	дорогому человеку на свете – маме		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» – Изготовление подарков для мам 	
	Обобщать представления о международном празднике «День матери». Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как мама меня бережет» – Оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка» – Показ детьми сказки «Волк и семеро козлят» (настольный театр) – Чтение: Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В. Берестов «Праздник мам» – Изготовление подарков. Пластилинография «Медальон для любимой мамочки» – Фотовыставка «Мама – солнышко мое» – Выставка работ «Любимое мамино занятие» 	Концерт, посвященный Дню матери
	Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о празднике «День матери» – Беседа «Наши мамы» – Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» – Выставка «Наши мамы – мастерицы» – Чтение: Н. Носов «Самая красивая», Н. Солонская «Я маму люблю», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» – Отгадывание загадок о профессиях мам – Изготовление подарков – Создание медиатеки детских рассказов «Мама – солнышко моё» 	Концерт «Маму свою больше всех я люблю»
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок) – Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей – Создание видеоклипа «Мама – главное слово» – Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей» 	
	Воспи-	Участие в празднике в роли актёра		

		татель физи- ческой культуры		
		Воспита- тель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр слайдов «Портрет женщины в живописи» – Рассматривание портретов, семейных фото, сюжетных картин о маме 	
		Музы- кальный руково- дитель	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание и исполнение музыки (песен) о маме – Разучивание танцев для мам – Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам 	
3-4 неделя декабря - Новый год				
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земельных работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства,	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?» – Беседа «Где живет Дед Мороз» – Чтение: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова – Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика» – Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают Новый год» – Подвижная игра «Я мороза не боюсь» – Наблюдение за зимними узорами – Украшение группы – Выставка «Мастерская Деда Мороза» 	Новогодний утренник
	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Пишем письмо Деду Морозу» – Чтение: «Морозко», И. Токмакова «Живи, елочка», Л. Воронкова «Как елку наряжал», С. Михалков «В снегу стояла елочка», С. Маршак «Песня о 	Новогодний утренник

<p>начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн 3 утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно не долго. Россия начала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр 1 издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября</p>	<p>празднику, воспитывать любовь и уважение к народным традициям</p>		<p>елке», Х.К. Андерсен «Ель», З. Александрова «Елочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры по ЗКР «Что в мешке у Деда Мороза?», «Новогодние игрушки»,»Подбери игрушки по цвету», Волшебная коробочка», «Найди отличия» – Сюжетно-ролевые игры «В гости к Деду Морозу», «Новогодний карнавал» – Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Два мороза», «Ветер и снежинки» – Украшение группы и елки к празднику – Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки» – Выставка «Мастерская Деда Мороза» 	
		<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями) – Занятие «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» – Чтение: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова «Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка, А. Гайдар «Ёлка в тайге» – Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в Мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?» – Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года» – Украшение группы – Выставка «Мастерская Деда Мороза» 	<p>Новогодний утренник</p>
		<p>Подготовительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?» 	<p>Новогодний утренник</p>

		группа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Без чего Новый год не Новый год?» – Рассказ о традициях праздника Нового года в разных странах. Рассказ о родине Деда Мороза – Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович», М. Карим «Когда Дед Мороз был маленьким», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», А. Барто «В защиту Деда Мороза», И. Токмакова «Живи, елочка!», А. Усачев «Откуда приходит Новый год?» – Проблемная ситуация «Красота живой ели и наряженной искусственной елки» – Дидактические игры «Загадки про Новый год», «Найди различия», «Что сначала, что потом», «Новогодняя шкатулка», «Мячик передавай – зимнее слово называй!», «Да или нет» – Экскурсия в школу на новогоднее представление – Украшение групп – Выставка «Мастерская Деда Мороза» 	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза» – Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе – Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель» – Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир» – Оформление группы к празднику 	
		Воспитатель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Исполнение ролей сказочных персонажей на новогодних утренниках – Помощь в оформлении зала – Помощь в разработке сценария праздника – Зимние игры «Я мороза не боюсь» 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание с детьми новогодних открыток, зимних пейзажей, елочных игрушек – Оформление зала, фойе 	

		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценария праздника – Разучивание танцев – Разучивание песен о зиме, елочке, Новом годе – Подвижные игры «От мороза убежим», « Паровоз и Дед Мороз» и др. – Просмотр мультфильма «Щелкунчик» – Слушание музыкальных фрагментов П.И. Чайковского из мультфильма «Щелкунчик» 	
3 неделя февраля – День защитника Отечества				
<p>Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всероссийский праздник – День Советской Армии и</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родны)</p>	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Кто такие солдаты?» – Беседа «Наша армия родная на страже Родины» – Чтение: А. Миняева «Почему армия родная?», А. Усачев «Битва на подушках», «Защита», Ю. Коваль «Выстрел», – Дидактические игры «Угадай вона», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки» – Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы – моряки» – Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника – Экскурсия в старшую группу на тематический праздник – Изготовление подарков для пап – Оформление тематической выставки «Ниши отважные папы» 	Интегрированное занятие
	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с</p>	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Буду в армии служить» – Занятие «Защитники Отечества» – Чтение: З. Александрова «Дозор», С. Маршак «День Победы», Е. Трутнев «Мой кораблик» – Дидактические игры «Кому что нужно?», «Узнай по части», «Путаница», «Что изменилось» – Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Госпиталь» 	Интегрированное занятие

Военно-Морского Флота. После Распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова.	былинами о богатырях		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме – Прогулка в парк Победы – Изготовление подарков для пап – Оформление тематической выставки «Умелые руки моего папы» 	
	Расширять представлений у детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» – Занятие «Защитники Отечества» – Чтение: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничники», пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины; загадки на военную тематику – Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск» – Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» – Рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника» – Тематическая экскурсия в музей воинской славы и к памятным местам – Изготовление подарков для пап и дедушек – Оформление тематической выставки «Военная техника» 	Музыкально-спортивный праздник с участием пап «Хочется мальчишкам в армии служить»
	Углубить знания у детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Зачем стране армия?» – Занятие по ФЦКМ «Наши защитники» – Конструирование «Танк» – Чтение: Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Яковлев «Как Сережка на войну ходил», Е. Трутнева «Твои защитники», А. Митяев «Шестой – неполный», пословицы, поговорки, загадки на военную тематику – Встречи с военными, ветеранами из числа близких родственников детей – Дидактические игры «Кому что нужно?» (военные профессии) 	Музыкально-спортивный праздник с участием пап «Почетное звание – солдат»

			<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра «Военные летчики» – Рассматривание альбомов, иллюстраций с военной тематикой – Тематическая экскурсия в парк Победы «Они сражались за Родину» – Изготовление подарков для пап и дедушек – Оформление тематической выставки «Во что играл наши папы» (военная техника, солдатики) 	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Что должен знать ребенок об армии» – Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.) 	
		Воспитатель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Подборка эстафет «Самолеты – бомбардир», «Морской узел», «Взлетная полоса», «Заправка топливных баков» – Разучивание танцев «Яблочко», «Граница» – Разучивание частушек – Подготовка оборудования – Создание презентаций «23 февраля», «Защитники Отечества» – Привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня защитника Отечества 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание репродукций исторических портретов, сюжетных картин – Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи 	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен про папу – Разучивание танцев ко Дню защитника Отечества – Слушание и исполнение «Военных» песен 	
1 неделя марта – Женский день				
Уже в древнем Риме существовал женский	Воспитывать чувства любви, уважения к	Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Мамы разные важны» – Чтение: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. 	Мамин праздник

<p>день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Он получали от своих мужей подарки, был окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весы – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женским днем стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»</p>	<p>женщине, семье</p>	<p>группа</p>	<p>Косяков «Все она», Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама» – Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила» – Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» – Театрализованная игра «Напечём пирожков и отнесем маме и бабушке» – Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детеныша для мамы» – Изготовление атрибутов, подарков 	
	<p>Формировать гендерные представления. Воспитывать чувства любви, привязанности, уважения к женщине</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативная беседа «Зачем человеку нужна мама?» – Беседа «Международный женский день» – Чтение: стихи Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»; Берестов «Мама», Ю. Яковлев «Мама» – Составление рассказов с детьми «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!» – Изготовление подарков маме 	<p>Женский день</p>
	<p>Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативные беседы «Чем любит мама заниматься дома», Вкусное блюдо, которое готовит моя мам» – Занятие «Профессии наших мам» – Чтение: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кровати», А. Толстой «Хаврошечка» и т.д. – Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Дочка – матери» – Мастерская «Весенний букет» – Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка» – Музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки» 	<p>«8 марта»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой – Выставка «Мамы разные важны» 	
	<p>Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам</p>	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Скоро праздник...» – Беседы «О маме...», «Мамино любимое занятие» – Чтение: «Сердце матери» М. Скребцова, пословицы о матери, стихи о маме, В. Руссу «Моя мама», О. Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок» – Театрализованные игры «Ох, как непросто быть мамами (животные)», «Угадай настроение» – Отгадывание загадок на тему «Мамин помощники» - предметы домашнего обихода – Художественное творчество «Бусы для мамы» – Изготовление подарков маме – Выставка «Моя мама лучше всех» 	Международный женский день
		Родители	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»	
		Воспитатель физической культуры	Участие в празднике в различных ролях	
		Воспитатель ИЗО	Выставка юных портретистов «Моя любимая мама»	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен про маму и бабушку – Разучивание танцев для мамы и бабушки – Подготовка презентаций на праздник – Составление сценария праздника 	
1 неделя апреля – День космонавтики				
День космонавтики – это памятная дата, отмечаемая 12 апреля,	Формировать у детей представление о космическом пространстве,	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Что я могу увидеть в космосе?» – Занятие «Детям о космосе» – Чтение рассказа Г. Юрлина «Что внутри?», стихи 	Игра-развлечение «Полет на Луну»

<p>установленная в ознаменование первого полета человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полет с человеком на борту корабля. После долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день, и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полет. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Полет первого</p>	<p>развивать интерес к космонавтике. Обогатить и расширить запас слов о космосе</p>		<p>и загадки о космосе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры «У солнышка в гостях» – Дидактические игры «Космические профессии», «Почему звезды разные!», «Звезды на небе» – Развивающая игра «Полетаем» – Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Собираемся в полет» – Макет «Ракета» – Наблюдение за звездами, солнцем, луной 	
	<p>Формировать у детей элементарное представление о космосе. Знакомить с понятиями «Космический корабль», «Ракета», «Планета»</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?» – Беседа «Кто живет на нашей планете» – Чтение: словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. Пушкин «Свет наш, солнышко», О. Панку-Яш «Покойной ночи, Дуку!», К. Чуковский «Краденное солнце» – Театрализованная игра «Космонавты» – Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Космическое путешествие» – Дидактическая игра «Летает – не летает?», «День – ночь» – Наблюдение за звездами, солнцем, луной – Коллаж «Солнце, звезды и луна» 	<p>Занятие-игра «Космическое приключение»</p>
	<p>Формировать у детей элементарные представления об истории человечества, о родной стране. Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в солнечную систему. Познакомить с</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «День космонавтики» – Занятие «Покорение космоса» – Чтение: П. Клушанцев «Почему звезды такие красивые», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», В. Баруздин «Первый в космосе»; албанская сказка «Как Солнце и Луна друг другу в гости ходили» – Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну» – Дидактические игры «Звезды на небе», «Кому что нужно для службы», «Найди лишнее», «Солнце и планеты» 	<p>Развлечение «Мы – космонавты»</p>

<p>космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в саратовской области. День его полета стал национальным праздником – Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года</p>	<p>историей возникновения праздника День космонавтики</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованная деятельность «Как Луна с Солнцем поссорились» – Просмотр мультфильма «Лунтик» – Презентация «Космос для дошкольников» 	
	<p>Расширять кругозор детей, формировать элементарные представления о Солнечной системе, об освоении космоса человеком. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация «Сломался Луноход...» – Занятия «Солнце, Земля и другие планеты», «Первый полет человека в космос», беседа «Почему Землю называют «голубой планетой?»» – Чтение: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Выхожу в космос», В. Бороздин «Первый в космосе» – Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника для будущих космонавтов», «Готовим космический обед», «Космический зоопарк» – Дидактические игры «Подбери созвездия», «Помоги космонавту пройти в ракету» – Инсценировка про Гнома-астронома – Лего-конструирование «Ракета» – Рассматривание альбомов «Полезные и вредные продукты для космонавтов», «Герои космоса» – Изготовление звезд по трафаретам – Выставка работ детского творчества на тему «Космос глазами детей» – Макет «Солнечная система» 	<p>Конкурс-соревнование, посвященный Дню космонавтики</p>
		<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей «Знакомьте детей с космосом» – Помощь родителей в создании альбома «Космос – это здорово!!!» – Участие в подборе иллюстраций о профессии космонавта, о космосе – Чтение Н. Носов «Незнайка на луне» – Наблюдение «Звездное небо» 	
		<p>Воспи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Презентации «Земля из космоса», «Космические 	

		<p>татель физио- ческой культуры</p>	<p>загадки», «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра «Завтрак космонавта», «Созвездие», «Преодолей препятствие» – Эстафеты «Собери ракету», «Полет на ракете», «Кольца Сатурна», «Инопланетяне», «Выход в открытый космос» – Подготовка оборудования 	
		Воспита- тель ИЗО	Рассматривание космических пейзажей художников-фантастов (художника-космонавта А. Леонова)	
		Музы- кальный руково- дитель	Разучивание танца	
3 неделя апреля – Весенний праздник				
<p>Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Как я перехожу улицу с мамой» – Беседа по картине «К нам пришла весна» – Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись» – Лепка «Вот какие у нас сосульки» – Чтение: стихи А. Плещеева «Весна», И. Белоусова «Весенняя гостья», О. Высоцкая «Весна— красавица», Е. Благинина «Весна пришла», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», С. Маршак «Весна!» – Наблюдение за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую», трудовые поручения на участке по уборке снега – Альбомы для рассматривания «Времена года», «Красавица весна» – Создание панно «Цветущая весна» – Оформление выставки детских рисунков 	<p>Праздник-развлечение «Солнышко все ярче светит. В гости к нам пришла весна!»</p>

			«Весенняя капель»	
	Формировать восприятие красоты природы, замечать выразительность образа, настроения. Развивать умение воспринимать образ весны в музыке, стихах, рисунках	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» – Беседа на тему «Почему в народе говорят «Весна-красна?», «Что мы знаем о весне?» – Чтение: рассказ А.Н. Толстого «Пришла весна», рассказы Г. Скребицкого «Четыре художника», «Заюшкина избушка», «Зимовье» в обработке Соколова-Микитова, Е. Серов «Одуванчик» – Показ видеофильма «Мир звуков и краски весны» – Дидактическая игра «Когда это бывает?» – Подвижные игры «Пустое место», «Веснянка», «Ручеек» – Театрализованная игра «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» – Игра-имитация «Звери и птицы встречают весну» – Наблюдение на тему «Пришла весна»: за лужами, за явлениями природы (небо, солнце, облака), за деревьями и птицами – Обзорная экскурсия «Весна пришла!» – Коллективная аппликация «Подснежники» – Сочинение сказки «Путешествие капельки» – Выставка детского творчества «Первый весенний цветок» 	Праздник «Весна-красна в гости пришла»
	Уточнять и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Культура поведения во время приема пищи» – Беседа на тему «Весна» – Занятие «Весна» – Чтение отрывков стихотворений о приходе весны А. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима, Г. Скребицкого «Четыре художника», С. Маршака «Стихи о весне» – Дидактические игры «Узнай по описанию», 	Фольклорный праздник «Весна-красна, что ты нам принесла?»

			<p>«Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за проталинами, за таянием снега – Экскурсия в весенний парк – Тематическая выставка книг – Выставка детского творчества «Все весна дыхание согрето...» – Художественное творчество 	
	<p>Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Весна», «Что ты знаешь о весне?» – Беседа «Какие птицы прилетают весной», «Что такое ледоход?» – Чтение: стихи о весне, Н. Сладков «Весенние радости» – Просмотр презентации «Весна-красна!» – Дидактические игры «Отгадывание загадок о весне», «Угадай птицу по описанию», «Назови действия, которые происходят весной» – Сюжетно-ролевые игры «Весенняя прогулка», «Путешествие в парк – Наблюдение за капелью, за погодой, за солнцем, за красотой весеннего неба, за сосульками – Экскурсия в природу «Пришла Весна с радостью» – Целевая прогулка вокруг детского сада – Изготовление атрибутов к празднику весны – Оформление открыток для мам и бабушек – Оформление выставок семейных работ по теме Весна-красна» – Создание альбома «Весна-красна» 	<p>Праздник «Встреча весны»</p>
		<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Трудовой десант» (уборка территории) – Участие в музыкальном развлечении «Весна-красна» 	
		<p>Воспи-</p>	<p>Личный пример в «Трудовом десанте» (уборка</p>	

		татель физи- ческой культуры	территории)	
		Воспита- тель ИЗО	Создание альбома детского творчества «Весна пришла»	
		Музы- кальный руково- дитель	– Слушание музыки о весне Вивальди «Весна» – Разучивание песен, танцев про весну – Подвижные игры «Ручеек», «Скворушки и кот»	
1 неделя мая – День Победы				
9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют	Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей	Средняя группа	– Ситуативный разговор «Что такое война» – Занятие «Наша родная армия» – Чтение: А. Неход «Летчики», З. Александрова «Дозор», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», П. Воронько «Майский праздник», А. Барто «На заставе», С.Я. Маршак «Пограничники» – Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На военном корабле» – Конструирование из бумаги «Самолет» – Игры детей с дидактической игрушкой (солдатиками)	Интегрированное занятие
	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, Посвященном Дню Победы.	Старшая группа	– Беседа «Кого можно назвать героем?» – Занятие «Воин-солдат» – Чтение: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова Праздник Победы», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход» – Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры»	Тропа Победы

	<p>Воспитывать уважение к ветеранам войны</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт» – Беседа по картинам о войне А. Локтионов «Письмо с фронта» – Конкурс чтецов «Стихи о войне» – Субботник по подготовке территории детского сада к празднику 9 мая (совместно с родителями) – Изготовление открыток-оригами «Цветы Победы» – Художественное творчество – 	
	<p>Расширить знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Дать информацию о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Герои, которые ковал победу в тылу» – Занятие «Летчики. Герои Советского Союза» – Чтение: Е. Карасев «Город-герой», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», В.А. Степанов «Рассказ ветерана», С.П. Алексеев «Брестская крепость» – Сюжетно-ролевые игры «Радисты», «Госпиталь» – Дидактические игры «Чья форма», «Военный транспорт» – Беседа по картинам о войне Ю. Непринцева «Отдых после боя» – Составление альбома «Дет и война» – Выставка военной техники, собранной детьми – Тематическая выставка в книжном уголке «По страницам Великой Победы» – Возложение цветов в парке Победы 	<p>Торжественный утренник, посвященный Великой Отечественной войне, «Великая Победа»</p>
		<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы из личного опыта «Мой дедушка-ветеран» – Беседа с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне» – Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями 	
		<p>Воспитатель</p>	<p>Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»</p>	

		физиической культуры		
		Воспитатель ИЗО	– Мастерская «Георгиевская ленточка» – Рассматривание фото, открыток, календарей	
		Музыкальный руководитель	– Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы» – Видеослайды «Хроника военных лет» – Разучивание патриотического танца «Российский флаг»	
1 неделя мая – Выпускной в школу				
Выпускной в детском саду – праздник не только для ребенка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сестры главного героя выпускного в детском саду – самого ребенка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе	Подготовительная группа	– Ситуативный разговор «На перемене», «Дома после школы» – Занятия «Мы – будущие ученики», «Беседа о школе», «Первый урок в школе», тематическая беседа «Скоро в школу» – Чтение: М.И. Цветаева «В классе», Л.А. Арсеново «Что такое школа», Б. Заходер «Перемена», А. Барто «В школе», «По дороге в класс», «Первый урок», «Мама или я?», рассказ В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет», «Вот что интересно», «В шкафу», Н. Носов «Веселые рассказы о школьниках», В Драгунский, Л. Каминский и др., «Смешные рассказы о школе», Н.В. Лыско «Скоро в школу», Э.Э Машковская «Я нарисую солнце», рассказы и стихи о первоклассниках – Развивающие игры «Угадай, кто так подрос?», Малыши – выпускники» – Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал» – Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа»	Утренник, песенно-танцевальная программа с конкурсами, сказочный бал, путешествие, спектакль по мотивам известных сказок

пребывания в детском саду			<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованная игра «Найди пару герою» – Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для зверей» – Наблюдение за детьми, идущими в школу – Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу, в школьный музей и библиотеку – Выставка рисунков по темам «Школа», «Мы любим вас за...» (посвященная работникам детского сада), «Мои любимые» (посвященная маме, папе, бабушке, дедушке) – Изготовление украшения для выпускного вечера «Карта страны знаний», плаката-приглашения ил приглашений-«корабликов для сотрудников, открыток-приглашений для родителей – Оформление стенгазет с фотографиями «Как мы выросли», «Куда уходит детство» (поезд с фотографиями) – Тематическая выставка в книжном уголке «Школьные принадлежности» – Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши мамы и папы – школьники» 	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка индивидуальных номеров – Подготовка ответного слова выпускникам 	
		Воспитатель физической культуры	Участие в празднике в качестве актеров	
		Воспитатель ИЗО	Галерея детского творчества	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание песен, стихов, танцев о детском саду – Инсценировки о жизни детского сада, семье 	

1 неделя июня – Азбука безопасности				
<p>Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ» и др.</p>	<p>Воспитывать желание помогать другим людям в опасной ситуации</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о горячих предметах дома – Занятие «Встреча с доктором Айболитом» – Театрализованная игра «Заюшкина избушка» – Моделирование ситуации «Подай карандаш» – Сюжетно-ролевая игра «Автобус» – Дидактическая игра «Ремонт светофора?» – Рассматривание пожарной машины – Изготовление светофора из бросового материала 	<p>Музыкально-дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде»</p>
	<p>Формировать элементарные знания о правилах безопасности и элементарных правилах поведения в опасных ситуациях</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор «Какие растения растут на нашем участке» – Беседа о безопасном поведении во время подвижных игр – Занятие «Правила уличного движения» – Чтение сказок с обсуждением поведения героев «Колобок», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят» – Опыт со свечой. Опыт «Отгадай растение по запаху» – Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» – Дидактическая игра «Опасно – не опасно» – Моделирование ситуации «Заболела кукла. Вызываем врача» – Экскурсия по микрорайону 	<p>Игра-спектакль «Огонь – друг, огонь – враг»</p>
	<p>Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак» – Занятие «Спички – не игрушка» – Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.» – Настольно-печатная игра «Помоги Красной Шапочке безопасно добраться до дома» – Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь оказывает первую помощь» – Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», « 	<p>Развлечение «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь»</p>

			<p>Кого мы называем незнакомым человеком?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Машины – помощники человека» – Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр – Экскурсия в зоопарк в ЦПКиО 	
Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	Подготовительная группа		<ul style="list-style-type: none"> – Беседы «Безопасный путь в детский сад», «Как подружиться с электричеством» – Занятие «Островок безопасности» – Чтение из энциклопедии «Как в старину спасались от простуды» – Игровое занятие «Конструкторское бюро» – Сюжетно-ролевая игра «Я – полицейский» – Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правильное питание» – Музыкальная психотерапия «Формула радости» – Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.» – Оформление гербария (фотоальбома) «Лекарственные растения» – Выставка рисунков «Моя улица, мой город» – Экскурсия в пожарную часть 	КВН «Кто лучше всех знает правила безопасности»
	Родители		<ul style="list-style-type: none"> – Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город» – Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма» – Участие родителей в утренней зарядке – Консультация «Правильное питание для детей» – Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья» 	
	Воспитатель физической культуры		<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Первая помощь», «Мое тело» – Игры «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные машины» – Эстафеты «Телефон 01», «Пожарные на учении» – Подготовка оборудования 	

		Воспита- тель ИЗО	– Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, игры детей	
		Музы- кальный руково- дитель	– Составлене презентаций – Разучивание танца	

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

МКДОУ предоставлено не в праве самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, т.к является казенным учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, не предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МКДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МКДОУ	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление». «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях - более 20 лет, на руководящих – более 10 лет
Старший воспитатель	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях - 18 лет, на руководящих – 3,5 года.
Воспитатель	Осуществляет деятельность	0	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	43% имеют высшее профессиональное образование,

	по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО			направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	57% - среднее профессиональное образование
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	0	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более 20 лет

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МКДОУ с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

План-график повышения квалификации работников МКДОУ в условиях введения ФГОС ДО

Должности педагогических работников	Сроки повышения квалификации			
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Заведующий				1
Старший воспитатель		1		
Воспитатели		1	4	2
Музыкальный руководитель		1		

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

3.3.3. Материально-технические условия

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности и разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МКДОУ требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - **пожарной безопасности и электробезопасности;**
 - **по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;**
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. I

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в селе Колташево, Кетовского района. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения ДОУ	
	Групповые помещения	Методический кабинет
Телевизор		1
Магнитофон	2	
Мультимедийный проектор	-	1
Доска маркерная	4	
Музыкальный центр	-	1
Пианино	-	1
Ноутбук	-	1
DVD		1
Видеоплеер		1
Компьютер		2

Обеспеченность помещений МКДОУ для реализации образовательной деятельности

№	Название помещений	Оснащение
1	Групповые помещения - 4	Музыкальные инструменты для детей, блоки Дьенеша – 5 наборов, палочки Кюизенера – 5 наборов, оснащённые центры развития
2	Земельный участок: Игровые площадки - 4 Спортивная площадка - 1 Зона застроек Озеленённая территория Грунтовые и асфальтированные дорожки	Стол, скамейки, лесенки, горки – 4, качели - 4, для метания - 4, машина - 1, песочницы - 4, другое оборудование

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (*копия муниципального задания помещается в соответствующем Приложении*).

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м))	Собственность или иной вид права	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Здание детского сада: учебно-воспитательные помещения 541.9 кв.м., – игровые комнаты – 200,4 кв.м.; – спальные комнаты – 174,4 кв.м., – раздевальные комнаты (приемная) – 80,2 кв.м., – санузел – 26,3 кв.м., – умывальные комнаты – 47,5 кв.м. – туалетные комнаты – 13,1 кв.м.;</p> <p>административные и учебно-вспомогательные помещения – 40.3 кв.м.: – кабинет заведующего – 8,9 кв.м., – методический кабинет – 11,5 кв.м., – кабинет муз руководителя - 6,1 кв.м. – медицинский кабинет - 6,3 кв.м – изолятор – 7,5 кв.м.;</p> <p>иное – 579.6 кв.м.:</p>	Оперативное управление	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.02.000. М.000357.09.12.от 28.09.2012 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</p> <p>Заключение № 169 от 17.07.2013 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Главным управлением МЧС России по Курганской области</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – кухня – 21,9 кв.м., – туалет – 2,7 кв.м., – подсобные помещения – 47,3 кв.м., – щитовая – 4,0 кв.м., – кладовые помещения (склад) – 10,9 кв.м., - подвал – 492,8 кв.м. 				
	Всего: 1161,8 кв.м				
2.	Земельный участок: Игровые площадки (4) – 808 кв.м., Зона застроек – 1206 кв.м., Цветники – 240 кв.м. Огород – 225 кв.м. Спортивная площадка – 220 кв.м., Хозяйственная зона – 3330 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.02.000. М.000357.09.12.от 28.09.2012 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Заключение № 169 от 17.07.2013 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Главным управлением МЧС России по Курганской области
	Всего: 6029 кв.м.				

Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (казенной, автономной) организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и

рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной (*подробное описание характеристик РППС см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования*).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (приспособленном музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МКДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В методических помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение в методических помещениях МКДОУ к локальной сети и

сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»

Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
-------------------------------------	--

Содержание центров детской активности по направлениям развития

Познавательное развитие	
Центр наук	Центр «Ребенок и творчество»
Вторая младшая группа	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы).</p> <p>Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трех частей), матрешки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка.</p> <p>Игрушки для вращения, геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: Игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы.</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объемных геометрических фигур).</p> <p>Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры, геометрический комод.</p> <p>Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др.</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки, звуковое лото).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доска для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, тепловые таблички.</p> <p>Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.).</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики».</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p>

Средняя группа	
<p>Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, людом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыловодяные мельницы (для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со светом – «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); мозаика, пазлы, лабиринты.</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объемных геометрических фигур, игры на осложненное зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу).</p> <p>Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», геометрический комод, «Серия «Архитектура»</p> <p>Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Предметы-контур», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Части и целое», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др.</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуком: шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями, доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, весовые таблички, тепловые таблички.</p> <p>Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов. Игровые наборы для экспериментирования со вкусом.</p> <p>Настольно-печатные игры «Вкусовые приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород» и т.п.</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели).</p> <p>Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).</p> <p>Игровые наборы «Кто, где живет?». Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Набор для экспериментов «Мой огород».</p> <p>Строительный материал, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики).</p> <p>Справочная литература (энциклопедии). Игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек.</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Видео- и аудиотека</p>
Старшая, подготовительная группы	
<p>Объекты для исследования в действии: Наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p>

формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркало, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магнит, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупа, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.

Игровые наборы «Геометрия».

Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски», «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живет», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвертый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Мемори», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.

Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.

Игровые наборы: «Серия «Архитектура», набор с фруктами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру.

Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусом).

Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.

Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).

Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п.

Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.

Игровые наборы о космосе.

Дидактические игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.

Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».

Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.

Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина», «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.

Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.

Игры на развитие мелкой моторики
Головоломки «Колумбово яйцо»,
«Вьетнамская игра», «Сфинкс»,
«Волшебный круг», «Танграм» и др.
Наборы цифр
Наборы букв
Палочки Кюизенера
Блоки Дьенеша
Игры Воскобовича
Соты Кайе
Конструкторы Лего
«Построй свою историю»
Конструктор «Полидрон», Тико
Образно-символический материал
(головоломки, лабиринты и т.д.)
Видео- и аудиотека

<p>Игровые наборы с денежными знаками. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели». Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось). Картинки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д. ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		
<p>Центр безопасности</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Центр «Ребёнок и культура»</p>
<p>Вторая младшая группа</p>		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, набор картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки -предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофёр»: складной остов автобуса с рулем; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки. Потешки, прибаутки. Аудиозаписи классической музыки. Загадки. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры.</p>

	парикмахера; 7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская» на тележке; 8) Игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения	
Средняя группа		
Образно-символический материал (макеты: города, улиц, домов, набор картинок, схемы, знаки). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности. Настольные игры, игры на внимание. Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей. Видеофильмы по проблеме безопасности. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми»,	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки - предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофёр», «Гараж»: руль, набор инструментов; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское плавание»: штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, матросский воротник; 8) Игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: куклы в национальном костюме, матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки. Потешки, прибаутки. Аудиозаписи классической музыки. Загадки. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры. Этнокалендарь. Видеофильмы. Настольно-печатные игры «Флаги», «Народное творчество», «Народы России» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы России», «День Победы», «Государственные праздники России», «Защитник Отечества» и т.п.

<p>«Правила противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей</p>	<p>машина). Настольно-печатные игры «Семья», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья» Набор тематических кукол разных возрастов. Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Лото вежливости</p>	
<p>Старшая группа</p>		
<p>Образно-символический материал (макеты: улиц, домов, района и т.п.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, человечки, полосатый жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Энциклопедии. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки - предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофёр», «Гараж»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p>	<p>Русские народные сказки, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды. Тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Этнокалендарь. Видеофильмы. Дидактические игры. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России.</p>

<p>детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>б) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампунь, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник; 8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 10) «Библиотека» : книжки малышки, формуляры; 11) «ППД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 12) Игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья», «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных возрастов. Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства». Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребенка»</p>	<p>Флаг края. Дидактические игры «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность. Настольно-печатные игры «Народы мира», «Народы России» и т.п.</p>
Подготовительная группа		
<p>Материалы: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, человечки, полосатый жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия,</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки - предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные</p>	<p>Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др. Русские народные сказки, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи</p>

<p>сюжетные картинки. Раскраски. Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Картотека опасных и проблемных ситуаций. Видеофильмы. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофёр», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник; 8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 10) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты; 11) «ППД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 12) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка; 13) Игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). <p>Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.</p>	<p>русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др. Коллекции, тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России. Дидактические игры «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
---	--	---

	<p>Набор фигурок по теме «Семья».</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья».</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов.</p> <p>Представление о профессиях.</p> <p>Настольно-печатные игры «Я - водитель», «Я - доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии»</p> <p>Дидактическое наборы по различным профессиям.</p> <p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.</p> <p>Домино «Чувства».</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вест», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п.</p> <p>Лото вежливости.</p> <p>Дидактическое пособие «Права ребенка»</p>	
Речевое развитие		
Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
Вторая младшая		
<p>Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Веселые звуки» и т.п.</p> <p>Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.</p> <p>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.</p> <p>Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты печатного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Зяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь».</p> <p>Театр петушок «Кто сказал «Мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба».</p> <p>Теневой театр «Лиса и заяц».</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонаж.</p> <p>Набор плоскостных фигур на подставках: сказочные персонажи.</p> <p>Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Набор масок животных и сказочных животных.</p> <p>Большое зеркало. Элементы декораций.</p> <p>Ширма – остов домика.</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>

<p>для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.</p>		
Средняя группа		
<p>Логопедическое лото. Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Модели и схемы для рассказывания. Настольно-печатные игры «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты печатного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурочка и лиса», «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину», Почему они одинокие». Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история» Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонаж Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) Набор фигурок: семья (7-15см.) Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц», «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки». Масок животных. Маски любимых литературных персонажей. Элементы декорации. Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков). Зеркала различной формы, величины, кривизны. Пиктограммы эмоции. Универсальная складная рама-ширма пятистворчатая (30-50 см.</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Басни. Произведения поэтов и писателей разных стран. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг.</p>

	высотой). Трехстворчатая ширма (70см.).	
Старшая группа		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубик пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия «Набор складных картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажеры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальцем отображением. Дидактические наборы «Клетка-линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты печатного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала различной формы, величины и кривизны. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.п.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш.</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг.</p>
Подготовительная группа		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука».</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты печатного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Набор тростевых кукол. Куклы на гапите, марионетки. Театр игрушек-самоделок.</p>	<p>Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира.</p>

<p>Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубик пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия «Набор складных картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажеры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальцем отображением. Дидактические наборы «Клетка-линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>Элементы декораций. Гримерная: парики, театральный грим. Костюмерная: костюмы, маски, Театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Зеркала различной формы, величины и кривизны. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми. Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.п.). Грамота театрального зрителя.</p>	<p>Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Для чтения в лицах. Дополнительная литература. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
Вторая младшая группа		
<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки.</p>	<p>Изобразительные средства: Набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6цветов), краски пальчиковые (4 цвета); Кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задачи обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин не пачкающийся (не менее 4 цветов), доска</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) – 3-5 на группу. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и</p>

<p>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубки и мячи со звучащими наполнителями.</p>	<p>(20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>мальчикам и девочкам – 2-4 на группу.</p>
Средняя группа		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые</p>	<p>Изобразительные средства: Набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); Кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задачи обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин не пачкающийся (не менее 4 цветов), доска (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор – 1 шт. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Наборы цветных бумаг и тонкого</p>

<p>бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц.</p>	<p>воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
--	--	---

Старшая группа

<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).</p>	<p>Изобразительные средства: Набор цветных карандашей (24 цветов), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитра, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкость для промывания ворса кисти от краски (0,25 л. и 0,5 л), салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задачи обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин не пачкающийся (не менее 4 цветов), доска (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор – 1 шт. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчишкам и девочкам. Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная,</p>
--	--	---

<p>Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозапись детских песен П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц.</p>	<p>воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, набор бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6х7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера ил жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Веселые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символы» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование.</p>	<p>прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
Подготовительная группа		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки.</p>	<p>Изобразительные средства: Набор цветных карандашей (24 цветов), набор фломастеров (12</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор – 1 шт.</p>

<p>Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозапись детских песен П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки</p>	<p>цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитра, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкость для промывания ворса кисти от краски (0,25 л. и 0,5 л), салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задачи обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин не пачкающийся (не менее 4 цветов), доска (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нити, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, набор бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера ил жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома,</p>	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.</p>
--	---	---

с голосами птиц.	<p>гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски «Забавные зверята», «Веселые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символы» и др.</p> <p>Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.</p> <p>Природный материал и нестандартное оборудование.</p> <p>Видео- и аудиоека.</p>	
------------------	---	--

Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Центр «Ребенок и здоровье»
Вторая младшая группа	
<p>Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой, мяч-попрыгунчик: кегли (набор); мешочки с песком; набор «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентий; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель.</p>	<p>Валик массажный мягкий, мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты)</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.</p>
Средняя группа	
<p>Балансир-волчок и балансир-качели; коврик массажный; ходули на веревочках; дорожка с тактильными элементами; дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления; мяч-</p>	<p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.</p> <p>Тренажер для глаз.</p> <p>Дорожка здоровья.</p> <p>Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др.</p>

<p>попрыгунчик; обруч плоский; палка гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); кольцоброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч большой; серсо (набор); мячи массажные маленькие; мяч на резиновом шнуре; мячи резиновые; флажки разноцветные; балансир в виде диска; мин-гольф; набор мягких модулей.</p>	<p>Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств.</p>
<p>Старшая, подготовительная группы</p>	
<p>Модульный конструктор для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцоброс настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмерка», «объемная восьмерка»), мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиками или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажер для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажеры разных размеров и форм. Уголок уединения. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>

3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: pravo.gov.ru.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа; <http://governmentit.ru/docs/18312/>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07 (№ 157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

3.5. Перечень методических источников Вторая младшая группа

Образовательная область	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./О. В. Дыбина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. • Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа./О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. • Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий./О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теплюк, С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет./С. Н. Теплюк. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. • Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты»,

		<p>«Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы», «Домашние птицы» «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 • Нищева, Н.В. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Помораева, И.А. Формированию элементарных математических представлений: Младшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с.
	Парциальная программа «Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с. • Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 3-4 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с. • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому

		нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода»
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа./В. В. Гербова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с. • Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 16 с. • Наглядно-дидактическое пособие: «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках – антонимы: глаголы», «Грамматика в картинках – антонимы: прилагательные», «Грамматика в картинках – говори правильно», «Грамматика в картинках – многозначные слова», «Грамматика в картинках – один-много», «Грамматика в картинках – словообразование», «Грамматика в картинках – множественное число», «Грамматика в картинках – ударение» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

		<p>2015. – 368 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. • Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
	Лепка/аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа./Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного

	деятельность	<p>образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
Физическое развитие	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Пензулаева, Л. И.Физическая культура в детском саду: Младшая группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. • Пензулаева, Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Социально – коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. / Р.С.Буре. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 80 с. • Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа./Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с.

		<ul style="list-style-type: none"> • Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с. • Белая, К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. • Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с. • Теплюк, С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет./С. Н. Теплюк. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
--	--	---

Средняя группа

Образовательная область	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./О. В. Дыбина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. • Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа./О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса, Н.Е. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. • Крашенников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. / Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю.Павлова. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней

		<p>полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы», «Домашние птицы» «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 • Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Помораева, И.А. Формированию элементарных математических представлений: Средняя группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 16 с.
	Парциальная программа «Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с. • Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с. • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» М.:

		<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода»
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В. В. Гербова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 года – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. • Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Наглядно-дидактическое пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 4-6 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 • Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках – антонимы: глаголы», «Грамматика в картинках – антонимы: прилагательные», «Грамматика в картинках – говори правильно», «Грамматика в картинках – многозначные слова», «Грамматика в картинках – один-много», «Грамматика в картинках – словообразование», «Грамматика в картинках – множественное число», «Грамматика в картинках – ударение» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя

		<p>группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. • Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
	Лепка/апликация	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа./Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя

		<p>группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. • Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: для занятий с детьми 4-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Физическое развитие	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Пензулаева, Л. И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. • Пензулаева, Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Социально – коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. / Р.С.Буре. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 80 с. • Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа./Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 160 с. • Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с.

		<ul style="list-style-type: none"> • Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. • Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет. /В. И. Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
--	--	--

Старшая группа

Образовательная область	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа./О. В. Дыбина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа./О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса, Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. • Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5-7 лет. / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. • Крашенников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. / Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю.Павлова. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы

		<p>средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы», «Домашние птицы» «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 • Нищеева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Помораева, И.А. Формированию элементарных математических представлений: Старшая группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с.
	<p>Парциальная программа «Юный эколог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с. • Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с. • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

		<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Пищевые цепочки»
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В. В. Гербова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. • Развитие речи у малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 16 с. • Прописи для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Уроки грамоты для малышей. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Наглядно-дидактическое пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 4-6 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 • Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках – антонимы: глаголы», «Грамматика в картинках – антонимы: прилагательные», «Грамматика в картинках – говори правильно», «Грамматика в картинках – многозначные слова», «Грамматика в картинках – один-много», «Грамматика в картинках – словообразование», «Грамматика в картинках – множественное число», «Грамматика в картинках – ударение» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

		<p>2015. – 368 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. • Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • CD-диск Соломенникова Ознакомление детей с народным искусством– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 • Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
	Лепка/аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа./Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 128 с.
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
	Конструктивн	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная

	о- модельная деятельность	<p>образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. • Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: для занятий с детьми 4-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Физическое развитие	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Пензулаева, Л. И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. • Пензулаева, Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Социально – коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. / Р.С.Буре. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 80 с.

		<ul style="list-style-type: none"> • Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа./Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 160 с. • Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с. • Белая, К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. • Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет. /В. И. Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.
--	--	--

Подготовительная группа

Образовательная область	Образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа./О. В. Дыбина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. <p align="center">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса, Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. • Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5-7 лет. / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. • Крашенников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. / Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по

		<p>ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю.Павлова. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактические пособия: «Птицы» «Птицы средней полосы», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Семья». Мозайка-Синтез, 2005 • Методические пособия «Планета Земля – наш дом»: «Птицы», «Домашние птицы» «Хищные птицы», «Фрукты», «Бытовая техника», «Посуда», «Насекомые – 1», «Насекомые – 2». Изд. «Страна фантазий», 2003 • Нищеева, Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Транспорт». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Помораева, И.А. Формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей. (6+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с.
	<p>Парциальная программа «Юный эколог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с. • Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с.

		<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Пищевые цепочки»
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. • Развитие речи у малышей. (6+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 16 с. • Прописи для малышей. (6+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Уроки грамоты для малышей. (6+). Старшая группа. Рабочая тетрадь – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 16 с. • Наглядно-дидактическое пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 4-6 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 • Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках – антонимы: глаголы», «Грамматика в картинках – антонимы: прилагательные», «Грамматика в картинках – говори правильно», «Грамматика в картинках – многозначные слова», «Грамматика в картинках – один-много», «Грамматика в картинках – словообразование», «Грамматика в картинках – множественное число», «Грамматика в картинках – ударение» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Художестве	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная

<p>нно-эстетическое развитие</p>		<p>образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. • Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. • CD-диск Соломенникова Ознакомление детей с народным искусством– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 • Наглядно-дидактические пособия: «Каргопольская народная игрушка», «Хохлома». Мозайка-Синтез, 2005 • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
	<p>Лепка/аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
	<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

		<ul style="list-style-type: none"> • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л. /М.Б.Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. • Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: для занятий с детьми 4-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Физическое развитие	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Пензулаева, Л. И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. • Пензулаева, Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет./Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет./ Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. • Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. / Р.С.Буре. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 80 с. • Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа./Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 160 с. • Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2 – 7 лет. /Н. Ф. Губанова. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. – 144 с. • Белая, К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. • Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в дет. саду 3-7л. /Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. • Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет. /В. И. Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. • Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет / Т.Ф.Саулина. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112 с.
---	--	--