

МКДОУ «Колташевский детский сад общеразвивающего вида»

Аннотация

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155); санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Колташевский детский сад общеразвивающего вида»; с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением в области образования. Среди воспитанников организации есть ребенок с ОВЗ – с тяжелым нарушением речи (ТНР). Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушением речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ЗАДАЧИ, направленные на достижение цели:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, посредством разработки и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

5. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлой речевой патологией (тяжелое нарушение речи).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет

формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно произносить поставленные звуки, говорить не торопясь;
- определять место звука в слове (начало, конец); количество слогов в словах; различать на слух согласные звуки по признакам: твёрдость – мягкость, звонкость – глухость;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии (почтальон, пилот, дворник, машинист, строитель, швея); прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду;
- согласовывать в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными;
- подбирать существительные к прилагательному; слов с противоположным значением;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в МКДОУ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МКДОУ воспитанник с ТНР посещает группу общеразвивающей направленности. Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель. Деятельность педагогов ориентирована:

- на работу, направленную на всестороннюю диагностику воспитанников с целью построения индивидуализации образовательного процесса;
- на обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитанников.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре решают образовательные задачи, предусмотренные содержанием Программы: формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (занятия, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

МКДОУ располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

Деятельность администрации и педагогических работников МКДОУ нацелена на совместную работу, тесное взаимодействие, сотрудничество педагогического коллектива и коллектива родителей, направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования является актуальной и необходимой для работы в учреждении, отражает современные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.