

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Колташевский детский сад общеразвивающего вида»

Принято  
на заседании педагогического  
совета

протокол № 1  
от «30» августа 2017 г

Утверждаю  
заведующая МКДОУ

«Колташевский детский сад  
общеразвивающего вида»

 Г.В. Коробейникова  
Приказ № 95 от 01.09.2017 г



# **Адаптированная дошкольная образовательная программа**

**коррекционно-развивающей работы  
в старшей группе  
для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)  
на 2017-2018 учебный год**

**Колташево - 2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Принципы формирования программы.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	8

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей программы.....	9
2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.3 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	25
2.4 Диагностическая деятельность.....	25
2.5 Коррекционно-развивающая деятельность.....	25
2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	30
2.7 Календарно-тематическое планирование в старшей группе.....	36

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня и распорядок.....	53
3.2 Календарный учебный график.....	56
3.3 Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР.....	58
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	59

### 4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

61

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общими нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Колташевский детский сад общеразвивающего вида» на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в старшей группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.).

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением в области образования. Среди воспитанников организации есть ребенок с ОВЗ – с тяжелым нарушением речи (ТНР). Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

### **Основные понятия**

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* (далее - дети с ОВЗ), имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* (далее ТНР) - дети с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики, формирование навыков общения, социальную адаптацию. Для устранения тяжелых нарушений речи необходима система коррекции.

*Адаптированная образовательная программа* (далее Программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разностороннее развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с нарушением речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **ЗАДАЧИ, направленные на достижение цели:**

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, посредством разработки и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
5. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### 1.3 Принципы формирования программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

**В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно произносить поставленные звуки, говорить не торопясь;
- определять место звука в слове (начало, конец); количество слогов в словах; различать на слух согласные звуки по признакам: твёрдость – мягкость, звонкость – глухость;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии (почтальон, пилот, дворник, машинист, строитель, швея); прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду;
- согласовывать в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными;
- подбирать существительные к прилагательному; слов с противоположным значением;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

### **2.1 Содержание коррекционно-развивающей программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарных планах образовательной деятельности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непрерывную образовательную деятельность) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий воспитатели учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного



высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в диагностических картах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие»

выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

## Основные цели и задачи

Социализация развитие общения нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основная цель работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; □

- формирование навыков самообслуживания; □

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; □

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; □

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. □

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; □

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; □

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; □

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. □

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; □
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; □
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; □
- обучение уходу за растениями, животными; □
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); □
- изготовление коллективных работ; □
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной

инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

*Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Они работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагоги выбирают адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные цели и задачи

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Познавательное развитие»:*

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с природой.
- Развитие математических представлений.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяет воспитатель. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи:

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в

разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

*Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для



выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

*Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Речевое развитие»*

#### Коррекционные задачи для детей с ТНР 5-6 лет:

*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи*

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий

2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи- -ян-.

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -онье-; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами

5. Уточнение значений обобщающих слов.
  6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
    - а) с основой на твердый согласный;
    - б) с основой на мягкий согласный
  7. Расширение значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от – с родительным падежом, с/со — с винительным и творительным падежами).
  8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
  9. Составление разных типов предложений:
    - а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
    - б) предложений с противительным союзом а в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом сто раскрасить»), с разделительным союзом или;
    - в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что: чтобы).
  10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т. п.); изменения вила глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп).
  11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
  12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
  13. Развитие и усложнение навыка передачи и речи последовательности событий наблюдений за серией выполняемых детьми действий.
  14. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.); по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
  15. Дифференциации звуков по звонкости - глухости, по признакам твердости - мягкости, по месту образования
- Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.

### Художественная литература

#### Коррекционные задачи для детей с ТНР 5-6 лет:

Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы; формирование навыка пересказа хорошо знакомой

сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста; формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, прозы). Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам; формирование интереса к слову в литературном произведении.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

Конструктивно-модельная деятельность (Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; формировать положительное отношение к искусству; развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.)

Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки. Совершенствовать тонкую моторику рук с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга. Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.); продолжать формировать представления о предметах и явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.; продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог; продолжать учить детей во время постройки активного названия предметов, построек их признаков во фразе формировать умения составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

Музыкальное развитие: восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах (Развивать звуковысотный, тембровый слух, чувства ритма, музыкальную память; совершенствовать навык слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве; учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать певческие навыки: речевое дыхание, тембр, мелодичность голоса. Автоматизировать поставленные звуки в распевках, песнях; закреплять внятность произношение слов при пении; учить выразительно выполнять танцевальные движения. Развивать умение слушать и различать мелодии).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на

совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Содержание базовых направлений работы в программе воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

#### Основные цели и задачи

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Физическое развитие»:*

Физическая культура: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры (Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря. Продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога; развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить детей самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений. Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий; четко, быстро, ловко выполнять различные действия в процессе игры; учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом; учить с детьми несложные считалки, рифмовки, подходящие к различным играм; учить элементам спортивных игр, играм с

элементами соревнования, играм эстафетам, активизируя в словаре детей их названия)

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.3 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Программа включает два раздела:

- Диагностическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

#### **Диагностическая деятельность:**

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

- Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
- Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
- Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

#### **Коррекционная (речевая) деятельность:**

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Составление мониторинга учебной деятельности.
- Коррекция недостатков языковой системы.

### **2.4 Диагностическая деятельность**

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;



- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### Критерии оценки уровня функции:

##### **Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общасмазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

##### **Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

##### **Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями

3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки
4. все слова точно воспроизводятся

### **Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

### **Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

### **Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

### **Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

### **Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы,

наблюдаются гиперкинезы, тремор).

2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

#### **Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний ;
4. – достаточный;

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

## **2.5 Коррекционно – развивающая деятельность**

Задачи и содержание коррекционной – развивающей работы

### ***1. Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию недостающих звуков.
2. Постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
4. Формирование правильных укладов звуков Р, РЬ, их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

### ***2.Расширение обогащения словаря***

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых слов.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
8. Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО.

### ***3. Формирование грамматического строя***

1. Обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в уменьшительно – ласкательной форме.
4. Совершенствования навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. Развитие умения пользоваться несклоняемыми существительными.
5. Развитие навыка составления и распространения простых предложений однородными членами.

### ***4. Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха и чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей.
5. Совершенствование качества голоса в играх – драматизациях.

### ***5. Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом.
2. Закреплять умение передавать ритмический рисунок двусложных и трёхсложных слов
3. Познакомить с понятием СЛОГ – часть слова, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### ***6. Формирование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий ЗВУК, формировать понятие ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.
2. Дальнейшее развитие умения различать гласные и согласные звуки.

3. Закреплять умения выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные ударные звуки О, И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О.
4. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
5. Формирование представлений о слогообразующей роли гласных звуков.
6. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твёрдость – мягкость, звонкость – глухость.

### ***7. Обучение элементам грамоты***

1. Работа над пропедевтической подготовкой детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения — из слов, слова — из слогов и звуков.
2. Формировать у детей представление о слове (в отличие от звука, слога и т.д.).
3. Правильно использовать термины: слово, звук, гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.
4. Называть слова с заданным звуком.
5. Упражнять в умении проводить звуковой анализ трех- и четырех звуковых слов различной звуковой структуры, т.е. устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные.
6. Учить детей делить слово на слоги. Выделять из слогов звуки.

### ***8. Развитие связной речи и речевого общения***

1. Развитие и совершенствование умений слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

## **2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается

в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность.

Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе

детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

В таблице представлены формы, методы, средства и технологии работы с детьми по образовательным областям.

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых, просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Напоминание Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Экскурсии, наблюдение Беседа, занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная, продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-эксперимент Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперименты Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение, беседа Рассматривание Чтение Обыгрывание Незавершённого рисунка Коллективная работа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Музыкально-	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации, обсуждение Проектная деятельность, дизайн Тематические праздники и развлечения Использование музыки на утренней гимнастике, в режимных моментах и играх, музыкально-	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Рассматривание предметов искусства Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность Прослушивание аудиозаписей Просмотр



дидактическая и театрализованная игра Рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности портретов композиторов	дидактическая игра Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, детских музыкальных фильмов	Импровизация, придумывание песенок Инсценирование песен Муз/дидактические игры, игры-драматизации детский ансамбль, оркестр	иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
---	--	---	--

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Чтение, рассматривание иллюстраций Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, обучению пересказу по серии сюжетных картин, обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения, Показ театра Беседа, объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, артикуляционные гимнастики Наблюдения, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения, досуги Настольно-печатные игры Игры-драматизации Выставки в книжном уголке Литературные праздники Презентации проектов</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложка и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игр Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность</p>	<p>Беседы Пример Рассматривание Игры- драматизации проекты Беседы Чтение</p>

		Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	
--	--	--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения, ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая, игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий.</p> <p>Упражнения: - корригирующие - классические, - коррекционные</p> <p>Объяснение, показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг, театр. игры</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p>

### Взаимосвязь с педагогами

### Взаимосвязь с педагогами по организации коррекционной работы

- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей
- консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной помощи детям
- оформление информационных стендов различной тематики
- иллюстративный материал и художественная литература
- организация центров «Развития речи»

## Календарно – тематическое планирование в старшей группе

<b>Сентябрь 01.09.- 08.09. Тема недели: «До свидания, лето!»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Сентябрь 11.09.- 15.09. Тема недели: «Я вырасту здоровым»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Сентябрь 18.09.- 22.09. Тема недели: «Осень. Сад/Огород. Труд людей»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Грибы – ягоды. Количественные числительные ОДИН, ОДНА.</b></p> <p>Цель: Закрепить обобщающее понятие: овощи, огород, урожай, грядка; фрукты, сад, урожай, плоды, фруктовое дерево. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них (особенности внешнего вида, вкусовые особенности); название распространённых плодов, особенности внешнего вида (цвет, форма, величина), вкусовые особенности; Упражнять в умении согласовывать количественные числительные ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Развивать внимание и память</p>	<p>Тема: <b>Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b></p> <p>Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p>	<p>Тема: <b>НОД № 1</b></p> <p>Цели: Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином слово.</p>

<b>Сентябрь 25.09.- 29.09. Тема недели: «Осень. Явления природы/Приметы»»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Золотая осень. (3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени).</b></p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать причинно – следственные связи. Закрепить знания детей о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе; Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; согласовывать глаголы с существительными в числе. Упражнять в составлении нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Учить работать с деформированным текстом с опорой на простую сюжетную картинку</p>	<p>Тема: <b>Составление предложений по демонстрируемому действию «Дежурные»</b></p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопрос развёрнуто, полным ответом – фразой из 3-4 слов; пересказывать текст, составленный из 3-4 предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними; развивать внимание детей.</p>	<p>Тема: <b>НОД № 2</b></p> <p>Цель: Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию; измерять их протяженность..</p>
<b>Октябрь 02.10.- 06.10. Тема недели: «Осень. Пернатые друзья»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Я и моё тело. Количественные числительные ДВА, ДВЕ.</b></p> <p>Цель: Различать и называть части тела, их назначение. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, развивать пространственные представления. Развивать способность определять эмоциональные состояния по схематическим изображениям и по примерам</p>	<p>Тема: <b>«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени»</b></p> <p>Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе</p>	<p>Тема: <b>НОД № 3</b></p> <p>Цель: Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах.</p>

детей; Учить согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Учить преобразовывать предложения по сюжетным картинкам с использованием числительных ДВА, ДВЕ. Упражнять в умении договаривать предложения по предметным картинкам и демонстрац. карточке с цифрой 2		
<b>Октябрь 09.10.- 13.10. Тема недели: «Осень. Домашние и дикие животные»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Домашние животные (Родительный падеж существительных без предлога и с предлогом У).</b> Цели: Повторить обобщающее понятие «домашние животные». Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, части тела, повадки, пища, польза, приносимая людям). Название детёнышей, название жилища; Учить образовывать Родительный падеж единственного числа существительных. Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <b>нет</b>	Тема: <b>Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.</b> Цель: Учить пересказывать рассказ с опорой на картинку; систематизировать знания о поведении животных в осенний период; закреплять умения образовывать существительные во множественном числе; воспитывать литературно-художественный вкус	Тема: <b>НОД № 4</b> Цель: Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове.
<b>Октябрь 16.10.- 20.10. Тема недели: «Мой детский сад»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. Сказка «Жадный медвежонок» (Одежда, обувь).</b> Цели: Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». Учить называть предметы одежды и обуви, их части, назначение. Сформировать представления	Тема: <b>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.</b> Цели: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать умение отвечать на вопрос полными предложениями;	Тема: <b>НОД № 5</b> Цель: Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах

<p>о видах одежды и обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); Развивать практическое усвоение рода существительных. Учить соотносить существительные мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствовать мыслительные операции обобщение, классификация, исключение.</p>	<p>активизировать словарь по теме; развивать память внимание, мышление; воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами одежды и обуви;</p>	
<p><b>Октябрь 23.10.- 27.10. Тема недели: «Мое село»</b></p>		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		
<p><b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b></p>	<p><b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b></p>	<p><b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b></p>
<p>Тема: <b>«Моя квартира».</b> Существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Закрепить знания о комнатах в квартире, зданиях на улице. Упражнять в классификации «Мебель», «Посуда», составлении простых предложений по картинкам; Закреплять умение образовывать и практически употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Познакомить с ласкательными именами людей. Закреплять умение договаривать предложение по смыслу.</p>	<p>Тема: <b>Дидактическая игра «Новоселье»</b> Цель: Составлять связный рассказ с использованием в качестве плана-высказывания мнемотаблицу, отражающую последовательность событий. Сравнить предметы с использованием сложноподчинённых предложений. Подбирать слова-признаки к существительным. Закрепить знания о местонахождении и назначении мебели в квартире</p>	<p>Тема: <b>НОД № 6</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком</p>
<p><b>Ноябрь 30.10.- 03.10. Тема недели: «Моя страна. Родное Зауралье»</b></p>		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		
<p><b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b></p>	<p><b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b></p>	<p><b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b></p>
<p>Тема: <b>О дружбе и друзьях. Глаголы прошедшего времени единственного числа.</b> Цель: Развивать понимание прошедшего времени глаголов. Учить согласовывать глаголы</p>	<p>Тема: <b>Составление рассказа по сюжетной картине «Друзья»</b> Цель: Учить составлять рассказ по сюжетной картине, изображённые на которой события –</p>	<p>Тема: <b>НОД № 7</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со</p>

прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Развивать диалогическую речь. Учить выделять слова из предложения	конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами: почему, отчего, зачем. Строить фразы с включением нескольких определений.	смыслоразличительной функцией звука
<b>Ноябрь 07.11.- 10.11. Тема недели: «В гостях у сказки»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
	Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять ее смысл	Тема: <b>НОД 8</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
<b>Ноябрь 13.11.- 17.11. Тема недели: «Русское народное творчество»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Туалетные принадлежности.</b> Цели: Дать понятия об охране здоровья и гигиены, предметы гигиены. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Тема: <b>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</b> Цель: Упражнять в умении пересказывать рассказы с использованием сюжетных картин; учить логическому построению высказывания; развивать умения отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение	Тема: <b>НОД 9</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком



<b>Ноябрь 20.11.- 24.11. Тема недели: «Моя семья»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Я и моя семья. Притяжательные прилагательные с суффиксами –ИН-</b>.</p> <p>Цель: Закрепить понятие «семья». Уточнить и закрепить знания ребёнка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи), обязанности детей в семье. Воспитывать желание заботиться о близких; Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-. Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями Чей? Чья? Чьё? Чьи? Закреплять умение согласовывать притяжательные прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать внимание и память.</p>	<p>Тема: <b>«Рассказывание по картине»</b></p> <p>Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ</p>	<p>Тема: <b>НОД 10</b></p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.</p>
<b>Ноябрь 27.11.- 01.12. Тема недели: «Животные разных стран»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Дикие животные. Притяжательные прилагательные с суффиксом –Й-</b>.</p> <p>Цели: Повторить обобщающее понятие «дикие животные». Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Упражнять в назывании распространённых животных и их детёнышей; Закрепить представления о диких и домашних животных. Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –Й-. Обогащать</p>	<p>Тема: <b>Составление рассказа по личному опыту</b></p> <p>Цель: Запоминать события дня и составлять рассказ об этих событиях. Учить пересказывать по опорным картинкам. Закреплять умения составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Развивать память, внимание, мелкую моторику</p>	<p>Тема: <b>НОД 11</b></p> <p>Цель: Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>

словарь синонимами и антонимами.		
<b>Декабрь 04.12.- 08.12. Тема недели: «Зима. Явления природы/Приметы»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: «Здравствуй, зимушка-зима». Признаки предметов. Цели: Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно ( в погоде, в неживой природе, в живой природе). Учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоёмов). Познакомить с зимними месяцами; Учить соотносить слова с вопросами: <b>какой? какая? какое?</b> Упражнять в подборе признаков к предметам с помощью вопросов. Развивать диалогическую речь: ставить вопросы к картинкам и отвечать на них.	Тема: <b>«Обучение рассказыванию»</b> Цели: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д.Нагишкина; в сокращении)	Тема: <b>НОД 12</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука
<b>Декабрь 11.12.- 15.12. Тема недели: «Семейные традиции»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Дикие и домашние птицы</b> <b>Дифференциация предлогов «НА», «ПОД».</b> Цели: Дать обобщающее понятие птицы. Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Учить группировать по категориям: дикие и домашние. Закрепить название птиц и их детёнышей; Учить детей различать значение предлогов «НА» и «ПОД» и правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложение по двум опорным словам и предлогу.	Тема: <b>«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Тема: <b>НОД 13</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие

Развивать слуховое внимание и память		
<b>Декабрь 18.12.- 22.12. Тема недели: «Новогодние игрушки»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Понятие «предмет» и «действие».</b> Цели: Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы путём соотнесения с вопросительными местоимениями <b>кто, что</b> . Упражнять в постановке вопросов <b>кто это? что это?</b> Учить выделению предметов и действий в речевом потоке. Учить ставить вопросы <b>Кто?Что?</b> к предметам; задавать и отвечать на вопрос: <b>Что делает?</b> К действиям предметов. Упражнять в составлении простых нераспространённых предложений	Тема: <b>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Вечер».</b> Цели: Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой служа действия на фланелеграфе с предметными картинками	Тема: <b>НОД 14</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков.
<b>Декабрь 25.12.- 29.12. Тема недели: «Новый год!»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>«Новогодний калейдоскоп» Предлог «ПОД».</b> Цели: Закрепить представление о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки, подарки, маски, костюмы	Тема: <b>Слушание стихотворения К. Фофанова Нарядили елку...»</b> Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Тема: <b>НОД 15</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков
<b>Январь 09.01.- 12.01. Тема недели: «Зима. Народные традиции»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической</b>

<b>грамматического строя речи)</b>		<b>стороны речи и обучение грамоте)</b>
	<p>Тема: <b>Составление предложений по опорным словам и вопросам.</b></p> <p>Цели: Учить составлять предложения по картине и опорным словам, давать полные и краткие ответы на вопросы. Активизировать словарь по теме «Зима». Подбирать слова-признаки к предметам. Развивать мелкую моторику, внимание. Память, мышление, мелодико-интонационные характеристики речи</p>	<p>Тема: <b>НОД 16</b></p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука</p>
<b>Январь 15.01.- 19.01. Тема недели: «Зимние забавы»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Зимние забавы. Винительный падеж множественного числа существительных.</b></p> <p>Цели: Продолжить знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на лыжах, санках, игра в снежки, лепка снеговиков, постройка ледяной горы. Закрепить название предметов для игр; Учить различать Винительный падеж единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в умении составлять простые распространённые предложения по сюжетным картинкам. Познакомить с понятием «предложение». Дать схематическое обозначение предложения</p>	<p>Тема: <b>Составление рассказа по опорным картинкам «Зимние забавы».</b></p> <p>Цели: Составлять связный рассказ с опорой на предметные картинки. Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль. Пересказывать от имени другого человека. Активизировать словарь по теме «Зима». Подбирать слова-действия и слова-признаки к существительным</p>	<p>Тема: <b>НОД 17</b></p> <p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука</p>
<b>Январь 22.01.- 26.01. Тема недели: «Живая природа зимой»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической</b>

<p><b>грамматического строя речи)</b></p> <p>Тема: <b>Зимующие птицы. Предлог НА.</b> Цели: Формировать понятие «зимующие птицы», закрепить обобщающее понятие «птицы». Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах (название, внешние характерные признаки). Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, Учить детей определять пространственное расположение предметов. Познакомить с предлогом «НА», его схемой. Научить слышать этот предлог в разговорной речи. Научить составлять предложения с предлогом «НА».</p>	<p>Тема: «Беседа на тему: «Я мечтал...» Цели: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания</p>	<p><b>стороны речи и обучение грамоте)</b></p> <p>Тема: <b>НОД 18</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука</p>
<p><b>Январь 29.01.- 02.02. Тема недели: «Труд людей зимой»</b></p>		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		
<p><b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b></p>	<p><b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b></p>	<p><b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b></p>
<p>Тема: <b>Профессии людей.</b> Цель: Закрепить название профессий людей, управляющих транспортом, их орудия труда; Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа</p>	<p>Тема: «<b>Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения»</b> Цели: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ</p>	<p>Тема: <b>НОД 19</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком</p>
<p><b>Февраль 05.02.- 09.02. Тема недели: «Зимние виды спорта»</b></p>		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		
<p><b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b></p>	<p><b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b></p>	<p><b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b></p>
<p>Тема: <b>Спортивные игры.</b></p>	<p>Тема: <b>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как</b></p>	<p>Тема: <b>НОД 20</b></p>

<p>Цель: Сформировать понятие «спортивные игры»; показать разные виды игр, учить детей подбирать атрибутику к играм, связать сезонные изменения в природе с видами спортивных игр. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; воспитывать желание заниматься разными видами спортивных игр</p>	<p><b>Маша стала большой»</b> Цель: Упражнять в умении подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных высказываний; закрепить знание о предназначении различной посуды; развивать умение отвечать на вопросы распространённой фразой; воспитывать самостоятельность и трудолюбие</p>	<p>Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука</p>
<p><b>Февраль 12.02.- 16.02. Тема недели: «Азбука безопасности»</b></p>		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		
<p><b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b></p>	<p><b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b></p>	<p><b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b></p>
<p>Тема: <b>Игровой тренинг по правилам дорожного движения.</b> Цель: Формировать способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот. Развивать произвольное внимание, обучать умению самостоятельно решать проблемы. Формировать способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушения транспортно-дорожного режима.</p>	<p>Тема: <b>Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.</b> Цель: Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; развивать умения образовывать сложные слова; воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки</p>	<p>Тема: <b>НОД 21</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной функции роли звука</p>
<p><b>Февраль 19.02.- 22.02. Тема недели: «День защитника Отечества!»</b></p>		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		
<p><b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b></p>	<p><b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b></p>	<p><b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b></p>
<p>Тема <b>«Наша Армия». Предлог «ПО».</b> Цель: Познакомить детей с родами войск: танкисты, летчики, пехотинцы, пограничники. Упражнять в подборе родственных слов к слову</p>	<p>Тема: <b>«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b> Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности</p>	<p>Тема: <b>НОД 22</b> Цель: Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове</p>

«мир», в составлении сложноподчиненных предложений с предлогом «чтобы», образовании глаголов повелительного наклонения. Воспитывать уважение к армии; Познакомить с предлогом «ПО» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «ПО» с существительными в дательном падеже. Развивать тактильные ощущения у детей		
<b>Февраль 26.02.- 02.03. Тема недели: «Проводы зимы»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Весна. Предлог «ЗА».</b>  Цель: Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно ( в погоде, в неживой природе, в живой природе), развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; Учить детей правильно употреблять предлог «ЗА» с существительными в творительном и винительном падежах. Упражнять в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картине. Развивать фонематический слух</p>	<p>Тема: <b>«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b> Дидактическое упражнение <b>«Подскажи слово»</b>  Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов</p>	<p>Тема: <b>НОД 23</b>  Цель: Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове</p>
<b>Март 05.03.- 07.03. Тема недели: «Международный женский день»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>8 марта – женский день.</b>  Цель: Первый весенний праздник, его традиции: изготовление подарков, разучивание песен, стихов. Закрепить знание профессий мам, их роль в семье, жизни детей; Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена</p>		<p>Тема: <b>НОД 24</b>  Цель: Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный</p>

существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам		звук в слове
<b>Март 12.03.- 16.03. Тема недели: «Народная культура и традиции»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Дикие животные (Притяжательные прилагательные с суффиксом –Й-)</b> Цель: Повторить обобщающее понятие «дикие животные». Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Упражнять в назывании распространённых животных и их детёнышей. Закрепить представления о диких и домашних животных. Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –Й-. Обогатить словарь синонимами и антонимами	Тема: <b>«Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»</b> Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	Тема: <b>НОД 25</b> Цель: Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове
<b>Март 19.03.- 23.03. Тема недели: «Весна. Явления природы/Приметы»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Перелётные птицы. Приставочные глаголы.</b> Цель: Сформировать понятие «перелётные птицы». Закрепить причины отлёта, название перелётных птиц. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Польза для человека; Упражнять в выделении приставочных глаголов в речевом потоке. Закреплять умение использовать приставочные глаголы в речи. Запоминать и выполнять сложные инструкции с приставочными	Тема: <b>«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</b> Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине (Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные П.Меньшиковой»), придерживаясь плана	Тема: <b>НОД 26</b> Цель: Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове



глаголами		
<b>Март 26.03.- 30.03. Тема недели: «Живая природа весной»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Садовые цветы. Существительные с уменьшительно – ласкательным значением</b>  Цель: Закреплять умение образовывать и практически употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным значением.  Познакомить с ласкательными именами людей.  Закреплять умение договаривать предложение по смыслу</p>	<p>Тема: <b>Составление описательного рассказа «Весна»</b>  Цель: Обучать составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. Объединение предложений в рассказ и заучивание его.  Закрепление представлений о ранней весне в природе. Обогащение лексики родственными словами путём выделения их из контекста.  Учить грамматически правильно строить предложения. Активизировать словарь по теме «Весна»</p>	<p>Тема: <b>НОД 27</b>  Цель: Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове.  Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука</p>
<b>Апрель 02.04.- 06.04. Тема недели: «Неделя детской книги»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
<p>Тема: <b>Насекомые. Родительный падеж множественного числа существительных.</b>  Цель: Сформировать обобщающее понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), отметить внешние особенности строения, название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей; Закрепить образование и употребление родительского падежа множественного числа существительных.  Закреплять умение в словообразовании названий</p>	<p>Тема: <b>«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b>  Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им понять поступок мальчика</p>	<p>Тема: <b>НОД 28</b>  Цель: Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.  Освоение умения выделять ударный звук в слове</p>

детёнышей домашних животных. Развивать внимание и память		
<b>Апрель 09.04.- 13.04. Тема недели: «День космонавтики»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>«Космос»: планеты – Земля, Луна.</b> Цель: Закрепить знания о празднике 12 апреля, Ю.А. Гагарине. Упражнять в образовании родственных слов к слову «луна»	Тема: <b>Пересказ - инсценирование сказки «Колосок»</b> Цель: Закреплять умение пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять употреблять в речи относительные прилагательные; учить согласовывать слова в предложении	Тема: <b>НОД 29</b> Цель: Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове
<b>Апрель 16.04.- 20.04. Тема недели: «День Земли»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Загадки старичка-Лесовичка. Лес Относительные прилагательные.</b> Цели: Расширить представления детей о характерных признаках весны. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе; Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев. Упражнять в умении составлять предложения с однородными членами. Закрепления умения называния и различения хвойных и	Тема: <b>Составление описательного рассказа по плану «Ласточка»</b> Цель: Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на план. Учить связно, логично высказывать свою мысль. Учить сравнивать предметы, активизировать словарь по теме «Птицы». Контролировать произношение в речи	Тема: <b>НОД 30</b> Цель: Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами

лиственных деревьев. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными		
<b>Апрель 23.04.- 27.04. Тема недели: «Неделя безопасности»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Подводное царство</b> Цели: Дать обобщающее понятие «рыбы». Уточнить и расширить представления детей о рыбах (внешний вид, место обитания)	Тема: <b>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</b> Цель: Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказов по серии картин и предложенному плану; расширять знания о военных профессиях; воспитывать любовь к Родине и желание встать на её защиту	Тема: <b>НОД 31</b> Цель: Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове
<b>Май 28.04.- 04.05. Тема недели: «Мир. Труд. Май»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>Игрушки. Закрепление предлогов.</b> Цели: Закрепить обобщающее понятие. Систематизировать знания детей об игрушках. Совершенствовать умения описывать предмет, указывать его существенные признаки (форма, цвет, части), узнавать предмет по описанию	Тема: <b>Пересказ рассказа по опорным картинкам «Майский жук».</b> Цель: Учить пересказывать известный текст по опорным картинкам. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Активизировать словарь по теме «Насекомые». Развивать умение припоминать и систематизировать имеющуюся информацию, воображение, моторику. Развивать темпоритмические характеристики речи	
<b>Май 07.05.- 11.05. Тема недели: «День Победы!»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		

<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Тема: <b>9 Мая - День победы</b> Цель: Обогащать материал по теме; развивать мышление и память; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного видов; составлению рассказа по представлению; уточнять временные и пространственные представления	Тема: <b>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</b> Цель: Учить детей рассматривать картину и составлять по ней рассказ; упражнять в подборе существительных к прилагательным и наоборот; воспитывать умение передавать в тексте свои переживания	Тема: <b>НОД 32</b> Цель: Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки
<b>Май 14.05.- 18.05. Тема недели: «Неделя здоровья»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Май 21.05.- 25.05. Тема недели: «Весна. Сад/Огород. Труд людей»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Май 28.05.- 31.05. Тема недели: «Здравствуй, лето!»</b>		
Непрерывная образовательная деятельность		
<b>Развитие речи (Коррекция лексико-грамматического строя речи)</b>	<b>Развитие речи (Коррекция связной речи)</b>	<b>Обучение грамоте (Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте)</b>
Диагностика	Диагностика	Диагностика

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей в детском саду определяется организацией образовательной деятельности в соответствии с возрастом и режимом дня воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий. Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня в группе старшего дошкольного возраста  
МКДОУ «Колташевский детский сад общеразвивающего вида»  
в холодный период года**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Старшая группа с 5-6 лет</b>
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20
<b>Завтрак</b>	8.20-8.40
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
<b>НОД* (см. расписание НОД)</b>	9.00-10.20.
<b>Второй завтрак</b> <i>(рекомендуемое время приема пищи)</i>	10.30.-11.00.
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.20-10.30
<b>Прогулка</b> <b>(игры, наблюдения, труд)</b>	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
<b>Обед</b>	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.30-12.40
<b>Сон</b>	12.40-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20
<b>Полдник</b>	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30-16.00
<b>НОД (см. расписание НОД)</b> развлечения, досуги	16.00-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
<b>Прогулка,</b> <b>работа с родителями, уход детей домой</b>	16.35-18.00

**Режим дня в группе старшего дошкольного возраста**  
**МКДОУ «Колташевский детский сад общеразвивающего вида»**  
**в теплый период года**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Старшая группа с 5-6 лет</b>
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20
<b>Завтрак</b>	8.20-8.40
Свободная самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.30
<b>НОД (см. расписание НОД)</b> по физическому и музыкальному развитию на воздухе, развлечения, спортивные игры, праздники	9.30-9.55
<b>Второй завтрак</b> <i>(рекомендуемое время приема пищи)</i>	10.30.-11.00.
<b>Прогулка</b> Свободная самостоятельная деятельность, Игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
<b>Обед</b>	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.30-12.40
<b>Сон</b>	12.40-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20
<b>Полдник</b>	15.20-15.30
Свободная самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке,	16.00-16.10
<b>Прогулка</b> Игры, самостоятельная и организованная деятельность, уход детей домой	16.10-18.00

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МКДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

#### *Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Период учебного года</b>	<b>Примечание</b>
Адаптационный период (младшая группа)	01.09.2017 – 30.09.2018	4 недели
Образовательная деятельность с детьми	01.09.2016-31.05.2017	38 недель
Мониторинг (все группы)	01.09.2017 – 15.09.2017 14.05.2018 – 31.05.2018	2 недели 2 недели
Летний оздоровительный период (адаптационный период)	01.06.2017 - 31.08.2017	Закрытие на ремонт по приказу УНО Кетовского района
Праздничные выходные дни	04.11.2017-06.11.2017 30.12.17-08.01.2018 23.02.2018-25.02.2018 08.03.2018-11.03.2018 29.04.2018-02.05.2018 09.05.2018 10.06.2018-12.06.2018	



Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) (с 1 по 14 сентября, с 15 по 31 мая – мониторинг)

**Формы организации:**

- Индивидуальная (групповая);

**Индивидуальная работа** приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, по формированию произношения и проводятся 2 раза в неделю, 1 раз в неделю – обучение грамоте.

Продолжительность занятий не более 25 минут.

**Результативность** и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения. Мониторинг осуществляют воспитатели группы, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

### 3.3 Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР

Работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная педагогическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных (групповых/подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Правильно организованная РППС группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленных для реализации образовательной программы в соответствии с потребностями возрастного этапа, учетом особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

Пространство группы старшего дошкольного возраста организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*Центры детской активности в групповых помещениях*

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры детской активности</b>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности
Физическое развитие	Центр двигательной активности
Речевое развитие	Центр детской книги Центр речевой активности (логоуголок)
Познавательное развитие	Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование) Центр природы Центр математического развития Центр патриотического воспитания (уголок краеведения)
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр изобразительной деятельности Центр конструирования Центр театра

### Список методической литературы:

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Т.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». - М.: Просвещение, 2014.
3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015
4. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В.Нищева – СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 178с.
5. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. / Нищева Н.В. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 528 с.
6. Нищева, Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н.В.Нищева. — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 173 с.
7. Нищева, Н.В. Наглядно- дидактическое пособие Веселая артикуляционная гимнастика/ Н.В.Нищева. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2009. – 28с.